

Colloque international du
RIFEFF
2019

24 et 25 novembre
Université Oran I
ALGÉRIE



colloque2019.rifeff.org

PROGRAMME

La formation des maîtres
en question dans la francophonie

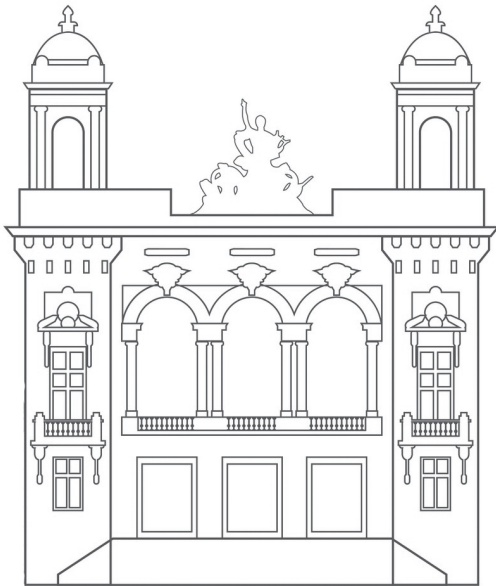


Table des matières

Mot de bienvenue.....	2
Renseignements généraux.....	4
Déroulement du colloque.....	5
Horaire détaillé du colloque.....	6
Programme complet.....	9



RIFEFF 2019



Bienvenue au 8^e Colloque international du RIFEFF

Il me fait plaisir de vous souhaiter la bienvenue au 8^e Colloque international du RIFEFF, le Réseau International Francophone des Établissements de Formation de Formateurs. Vous serez plus de 150 attendus à ce colloque international, de plus de 20 États de la Francophonie, et je vous en remercie grandement.

Le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) a été créé à Paris en 2003, il y a 16 ans. L'axe fondateur de notre Réseau, en lien direct avec la mission de l'AUF, est la promotion de la coopération et de la solidarité entre les institutions francophones œuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de la formation et de l'éducation.

Le RIFEFF constitue un organisme permanent de réflexion, de concertation et de coopération et d'actions qui se donne les objectifs suivants :

- Favoriser la formation initiale et continue des formateurs et des enseignants, notamment en développant la formation à distance (FAD) qui intègre le numérique en éducation ;
- Contribuer au développement de la recherche en éducation et formation, notamment par l'accroissement des échanges d'informations scientifiques ;
- Encourager le développement et l'intégration des innovations pédagogiques et didactiques dans la formation à la profession enseignante ;
- Promouvoir la culture de l'évaluation (de programmes, d'institutions, d'innovations, etc.) ;
- Encourager l'élaboration d'outils ou de supports pédagogiques ou didactiques.

À l'occasion de son 8^e colloque international, le RIFEFF souhaite traiter de la formation des enseignants à travers huit thèmes qui reflètent les principaux enjeux actuels et futurs pour la francophonie :

1. Numérique éducatif
2. Formation initiale et continue des enseignants
3. Politiques et réformes éducatives, éducation inclusive et évaluation
4. Innovation pédagogique et approche par compétences

5. Enjeux culturels
6. Architecture scolaire
7. Développement durable
8. Éducation à la paix

En formant les futurs maîtres, enseignants et autres spécialistes de l'éducation, les établissements de formation de formateurs dont vous faites toutes et tous partie apportent un concours vital susceptible de contrer cette pénurie d'enseignants. Et pour former autant d'enseignants, en si peu de temps, il faudra nécessairement faire appel à des façons innovantes de former les maîtres. Ces stratégies s'appuieront possiblement sur les technologies de l'information et de la communication et les formations à distance. Pour le RIFEFF, le défi n'est pas important : il est colossal. Et c'est le devoir des établissements de formation de formateurs de trouver des pistes de solution pour former des enseignants compétents tout en faisant face à cette pénurie qualitative et quantitative. Le RIFEFF souhaite, au cours des prochaines années, jouer un rôle déterminant dans l'atteinte des objectifs de l'Éducation, pour tous ses membres, pour la Francophonie, pour que tous les enfants du monde puissent avoir un enseignant. Car, comme le disait Julius Nyerere en 1966, « ce sont les enseignants, plus que tout autre groupe, qui déterminent les attitudes et modèlent les idées et les aspirations d'une nation ».

Bon colloque,



Thierry KARSENTI
Président du RIFEFF



RIFEFF 2019

Renseignements généraux

Lieu du colloque

Le colloque se tient à l'Université Oran I
Ahmed Ben Bella, Auditorium Talahite Bekhlouf,
Campus Selim Mourad Taleb
(ex : IGMO)

Pour s'y rendre

En voiture

Tous les hôtels suggérés sont à moins de
15 minutes en voiture de l'Université.

En taxi

Service de transport Yassir.
Permet de réserver un chauffeur et
de se déplacer en toute sécurité.
Pour télécharger l'application :
<https://yassir.io/download-app/>

Accueil des participants

Le comptoir d'inscription est situé à l'entrée
de l'Auditorium Talahit. Vous devez vous y
présenter pour récupérer votre badge et votre
programme.

Emplacement des salles

Le Colloque se tient dans un seul et même
Campus.

Les conférences principales se tiendront à
l'amphithéâtre Talahit.

Pauses et déjeuners

Les pauses et les déjeuners du dimanche et du
lundi se tiennent sur place.

Internet

RIFEFF



Le Wifi sera disponible dans toutes
les salles. Le nom du réseau et le
mot de passe seront affichés sur
place.

Banquet

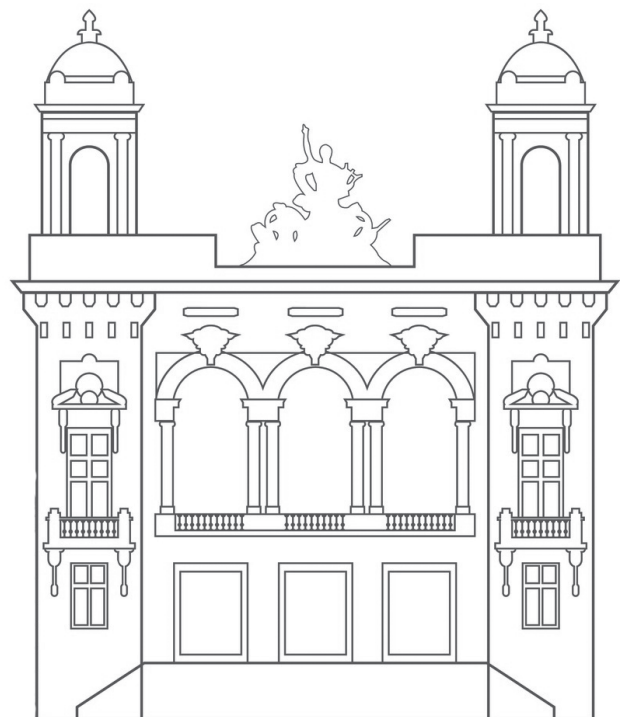
Un bus est prévu pour le transport entre
l'université et le restaurant.

Reçu officiel

Le reçu officiel de paiement est disponible
sur le site du colloque dans votre compte
personnel.

Certificat de participation et attestation de communication

Le certificat de participation et la ou les
attestations vous seront envoyés par courriel.
Vous pourrez également les récupérer en
version électronique sur le site du Colloque,
à partir de votre compte personnel.



Déroulement du Colloque

Dimanche 24 novembre 2019

8 h à 9 h	Accueil et enregistrement des participants
9 h à 9 h 15	Mot d'ouverture
9 h 15 à 9 h 30	Le RIFEFF en bref
9 h 30 à 10 h 15 h	Conférence d'ouverture
10 h 15 à 10 h 45	Pause
10 h 45 à 12 h 45	Conférences thématiques
12 h 45 à 14 h	Repas du midi sur place
14 h à 14 h 05	Battement
14 h 05 à 14 h 50	Conférence principale
14 h 50 à 15 h	Battement
15 h à 16 h 30	Conférences thématiques
16 h 30 à 16 h 45	Pause
16 h 45 à 18 h 15	Conférences thématiques
18 h 15 à 19 h 15	Séance de posters et rafraîchissements
19 h 30	Départ du bus
20 h	Banquet

Lundi 25 novembre 2019

9 h à 9 h 15	Accueil des participants
9 h 15 à 10 h	Conférence principale
10 h à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 12 h 30	Conférences thématiques
12 h 30 à 13 h 30	Repas du midi sur place
13 h 30 à 15 h 30	Conférences thématiques
15 h 30 à 16 h 00	Pause
16 h à 16 h 45	Conférence de clôture
16 h 45 h	Clôture du colloque

Horaire

détaillé du colloque

Dimanche le 24 novembre 2019

8 h à 9 h	Accueil et inscription des participants
9 h à 9 h 15	Mot d'ouverture Abdelbaki, Benziane , Recteur Université Oran I
9 h 15 à 9 h 30	Le RIFEFF en bref Thierry Karsenti , Président du RIFEFF
9 h 30 à 10 h 15	Conférence d'ouverture <i>La compétence numérique : une nécessité pour tous les enseignants ?</i> Thierry Karsenti , Directeur du CRIFPE Professeur titulaire - Université de Montréal
10 h 15 à 10 h 45	Pause
10 h 45 à 12 h 45	Conférences thématiques (D400)

Salle	Amphi Talahit	Amphi Tadjouri	Salle Tadjouri 1	Salle Tadjouri 2	Salle Talahit 1	Salle Talahit 2	Salle Talahit 3
Thématique	Numérique en éducation	Innovations et formation initiale	Formation initiale et continue	Formation initiale et continue	Approche par compétences	Enjeux culturels en éducation	Innovations pédagogiques
10 h 45 – 11 h 15	BOUTELAA, Fethi	COLIN, Didier	MAGNERON, Nathalie	GUENDOUZ-BENAMMAR, Naima	BELKADI, Adel	MAZAR, Yamina	GHIMOUZE, Manel
11 h 15 – 11 h 45	ZITOUNI, Abdelkader	BOURKAIB SADI, Naoual	SCHMEHL-POSTAI, Annette	LAHCENE, Louisa	MEZILI, Imad	CHIBANE, Rachid	LABED, Kaouter
11 h 45 – 12 h 15	BENCHEHIDA, Abdelkader	CUERRIER, Marjorie	NIWESE, Maurice	BELGHEDDOUCHE, Assia	ELHARBAOUI, Elssaad	DAHANE, Ihsane	KHENSOU, Ghania
12 h 15 – 12 h 45		SOLTÉSZ, Joseph	BEAUSER, Romain	DZIEWULAK, Dobromir	AIT SI LARBI, El Yasmine	REDJIMI, Sami	ILES Nadia

12 h 45 à 14 h	Repas du midi sur place
14 h à 14 h 05	Battement
14 h 05 à 14 h 50	Conférence principale <i>De l'éducation inclusive à la participation effective</i> Patrice Bourdon , Maître de conférences en sciences de l'éducation Université de Nantes /INSPÉ - CREN EA 2661
14 h 50 à 15 h	Battement
15 h à 16 h 30	Conférences thématiques (D600)

Salle	Amphi Talahit	Amphi Tadjouri	Salle Tadjouri 1	Salle Tadjouri 2	Salle Talahit 1	Salle Talahit 2
Thématique	Numérique en éducation	Innovations pédagogiques	Formation initiale et continue	Éducation inclusive	Politiques et réformes éducatives	Formation initiale et continue
15 h – 15 h 30	MERCIER, Cendrine	SOLTANI, Souhila	MABILON-BONFILS, Béatrice	MOIGNARD, Benjamin	IBO, Clémence	DION, Chantal
15 h 30 – 16 h	BOCCOLINI, Bibiana	DIF, Aicha	NADON, Martine	BOUCHEBCHEB, Leila	BOUSSAADA, Hallouma	DUFURNET COESTIER, Virginie;
16 h – 16 h 30	BOURROUBEY, Soraya	NKAMGNIA, Victorien	DUROISIN, Natacha	BESSAI, Rachid	HRAIRI, Sameh	DIALLO, Seykhou

Horaire

détaillé du colloque

16 h 30 à 16 h 45 Pause
 16 h 45 à 18 h 15 Conférences thématiques (D700)

Salle	Amphi Talahit	Amphi Tadjouri	Salle Tadjouri 1	Salle Tadjouri 2	Salle Talahit 1	Salle Talahit 2
Thématique	Numérique en éducation	Innovations pédagogiques	Formation initiale et continue	Éducation inclusive	Politiques et réformes / Architecture	Formation initiale et continue
16 h 45 – 17 h 15	DIDIER, Stéphanie	FRIOUI, Samia	MYRE-BISAILLON, Julie	HACHE, Caroline	NGOY-FIAMA, Bitambile Balthazar	POULIN Catherine
17 h 15 – 17 h 45	BELHADJ, Tami	BOULTIF, Amal	DUFOUR, France	RICHARD-BOSSEZ, Ariane		POWER, Cathal
17 h 45 – 18 h 15	BENTOUATI, Abdenour	MERCIER, Cendrine	RUNTZ-CHRISTAN, Edmée	NONJON, Magali	ZIANI, Abdelouahab	HAMICHE Nalia

18 h 15 – 19 h 15 Séance de posters et et rafraichissements (D800)

- Nouredine HASSINI
- Meriem ZAOUI
- Soraya BOURROUBEY
- N'guessan ANON
- Berman'n GRÉGOIRE
- Mammar BELAGRA
- Hallouma BOUSSAADA
- Yamina, GRARI

19 h 30 Départ des bus

20 h Banquet



Horaire

détaillé du colloque

Lundi le 25 novembre 2019

8 h 30 à 9 h 15 Accueil des participants

9 h 15 à 10 h Conférence principale

L'architecture scolaire, une variable éducative

Laurent **Jeannin**, Maître de conférences en sciences de l'éducation
Université de Cergy-Pontoise

10 h à 10 h 30 Pause

10 h 30 à 12 h 30 Conférences thématiques (L200)

Salle	Amphi Talahit	Amphi Tadjouri	Salle Tadjouri 1	Salle Tadjouri 2	Salle Talahit 1	Salle Talahit 2	Salle Talahit 3
Thématique	Numérique en éducation	Innovations pédagogiques	Formation initiale et continue	Éducation inclusive	Formation / Développement durable	Approche par compétences	Numérique éducatif
10 h 30 – 11 h 00	OBONO MBA, Anasthasie	DIALLO, Seykhou	NIWESE, Maurice	KOUADRIA, Souha	ALBERT, Cecile	AISSA, Khaldia	KHADRAOUI, Aziyadé
11 h 00 – 11 h 30	REDJIMI, Sami	HOUATIS, Djamel	SAYAC, Nathalie	KENTACHE, Mohamed	INANAN, Kouéiwon Gaspard	BAKI, Bali Timothée	MOUHOUCHE, Ali
11 h 30 – 12 h 00	NANGA-ME-ABENGMONI, Léonel	RAHAL, Amira	DELARUE-BRETON, Catherine	STEINBACH, Marilyn	FALLER, Christine	MEZDAOUT, Hacina	BOUZIDI, Laid
12 h 00 – 12 h 30	BEBBOUCHI, Dalila	MAMMERI, Hessaïna	COUCHOT-SCHIEX, Sigolène	MOUSSI, Dalila	KAIL, Fatiha	LOKANGO MOBELA, Guy	KHADRAOUI, Aziyadé

12 h 30 – 13 h 30 Repas du midi sur place

13 h 30 – 15 h 30 Conférences thématiques (L300)

Salle	Amphi Talahit	Amphi Tadjouri	Salle Tadjouri 1	Salle Tadjouri 2	Salle Talahit 1	Salle Talahit 2	Salle Talahit 3
Thématique	Numérique en éducation	Innovations pédagogiques	Formation initiale et continue	Éducation inclusive	Formation initiale et continue	Éducation à la paix et développement durable	Formation initiale et continue
13 h 30 – 14 h 00	BOUTELAA, Fethi	ANON, N'guessan	IDIR, Abdennour	TOULLEC, Marie	ABY OGAH FRANCOIS, Jean Claude	FALLER, Christine	KONTEYE, Mohamadou Ibnou Arabe
14 h 00 – 14 h 30	GRUGIER, Olivier	ABDOUL MASSALABI, Nouhou	LEBOUVIER, Bruno	GADBOIS, Marie-Eve	DAHMANI, Hassen Reda	TARDIF-GRENIER, Kristel	HAROUN, Zineb
14 h 30 – 15 h 00	BENAHMED, Ilhem	NGUESSAN, Kouamé	ELMETENNANI, Faiza	COURTY, Bénédicte	HAMZAOU, Houria	VIVIEN, Jocelyne	BOUCHAIR, Bouba
15 h – 15 h 30	HARIG, Fatima Zohra	BEBBOUCHI, Zineb	GHEZAL, Saliha	LARABA, Abdennour	IRAMBONA, Rénovate	IHRACHEN, Malika	DEMOUSSA, Eugénie

15 h 30 à 16 h Pause

16 h à 16 h 45 Conférence de clôture

L'ODD4 dans le système éducatif algérien : une question que de qualité ? Mohamed **Miliani**, Professeur

Université Oran 2 Mohamed Ben Ahmed

16 h 45 Clôture du colloque

Communications

Dimanche 24 novembre

8 h 00 à 9 h 00 : Accueil et enregistrement des participants

9 h 00 à 9 h 15

Mot d'ouverture



Séance D101 : Mot d'ouverture

Amphithéâtre Talahit

Mot d'ouverture du Recteur de l'Université Oran 1 (15 minutes)

Abdelbaki BENZIANE, Université Oran 2 - ALGÉRIE

9 h 15 à 9 h 30

Le RIFEFF en bref



Séance D201 : Le RIFEFF en bref

Amphithéâtre Talahit

Le RIFEFF en bref (15 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

9 h 30 à 10 h 15

Conférence d'ouverture



Séance D301 : Conférence d'ouverture

Amphithéâtre Talahit

La compétence numérique : une nécessité pour tous les enseignants? (45 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette conférence est de montrer, d'abord, pourquoi il est important de développer la compétence numérique des enseignants, en lien avec la mission de l'école. Puis, à partir des travaux de recherche réalisés au Québec nous présenterons le Cadre de référence de la compétence numérique. Ce document vise le développement de la compétence numérique, qui est définie par un ensemble d'aptitudes relatives à une utilisation confiante, critique et créative du numérique pour atteindre des objectifs liés à l'apprentissage, au travail, aux loisirs, à l'inclusion dans la société ou à la participation à celle-ci. Les 12 dimensions présentées dans le cadre ont également été choisies soigneusement, à partir d'une vaste recension internationale, pour que l'individu puisse développer son autonomie lorsqu'il utilise le numérique dans un contexte pédagogique ou professionnel ou encore dans la vie de tous les jours. Le Cadre de référence de la compétence numérique tient donc compte des plus récentes recherches en sciences de l'éducation et des pratiques innovantes dans ce domaine. Sans nier les risques qui peuvent découler de la « fracture numérique », il permet d'appréhender néanmoins le numérique en tant qu'outil d'inclusion. À cet égard, une conception universelle du numérique en enseignement devrait permettre son usage par tout enseignant.

10 h 15 à 10 h 45 : Pause

RIFEFF 2019

Communications

10 h 45 à 12 h 45

Conférences thématiques



Séance D401 : Numérique éducatif

Amphithéâtre Talahit

La classe à l'ère du numérique : impacts sur les apprentissages (30 minutes)

Fethi BOUTELAA, LP Expérimental - ALGÉRIE

Le numérique : de quoi parle-t-on? Quels sont les impacts de l'utilisation du numérique sur les apprentissages? Face à un manque de motivation de certains étudiants et à l'hétérogénéité de niveaux, nous avons été amenés à travailler différemment en utilisant des outils numériques tels que edmodo, kahoot, woodlap, genially, padlet et Edpuzzle. Outre le travail important de l'enseignant pour la phase de préparation, le parcours de la classe numérique a été une expérience enrichissante et les étudiants semblent progresser. À l'issue de l'année, nous avons constaté une meilleure communication avec les étudiants, une individualisation de la formation, de meilleurs résultats lors des évaluations, des étudiants ayant une plus grande confiance en eux, un accroissement de la motivation ainsi qu'un engagement plus important dans la réalisation des tâches. À l'aide d'un sondage, nous sommes en mesure de constater que 76 % des étudiants sont satisfaits de ce type d'apprentissage. Ils soulèvent les avantages de pouvoir consulter le cours en tout temps, de travailler à leur rythme et de collaborer plus facilement en groupe. Les étudiants interrogés mentionnent toutefois que cette approche demande une autodiscipline plus importante et une plus grande charge de travail personnel. Ils critiquent également le fait que le cours est essentiellement en mode asynchrone.

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de l'éducation physique et du sport au secondaire en Algérie (30 minutes)

Abdelkader ZITOUNI, Université de Mostaganem - UMAB Argelia - ALGÉRIE

Abbas TARCHOUNE, Université de Mostaganem - ALGÉRIE

Abdeddaim ADDA, Université de Mostaganem - ALGÉRIE

Ribeiro Silva ELSA, Universidade de Coimbra - PORTUGAL

L'application des nouvelles technologies dans les écoles et son implantation dans le système éducatif et plus concrètement dans le domaine de l'éducation physique n'est toujours pas correcte et fait actuellement l'objet de débats. Dans cette étude, nous avons procédé à une analyse de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) par des enseignants d'éducation physique de l'enseignement secondaire lors des cours. L'échantillon de l'étude comprenait 30 enseignants représentant 10 établissements de l'enseignement secondaire de la ville d'Oran. Un questionnaire sur l'utilisation des TIC par les enseignants en éducation physique et sportive a été rempli par les participants. Les résultats ont montré qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication entre les enseignants d'éducation physique et de sport liée aux qualifications académiques ou au genre. À la lumière des résultats de l'étude, les chercheurs recommandent d'organiser des cours de formation sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication lors de l'enseignement pour les enseignants d'éducation physique.

L'impact du numérique dans le système éducatif en Algérie : le cas de la formation des enseignants d'EPS (30 minutes)

Abdelkader BENCHEHIDA, Université Abdelhamid Benbadis - ALGÉRIE

Le numérique joue un rôle de plus en plus central dans tous les domaines de la vie des individus. Les outils utilisés « ont également une influence croissante sur l'évolution de l'ensemble des sociétés et affectent de façon significative les dimensions économiques, sociales et éducatives » (Redecker, 2010). En Algérie, « le numérique qui touche de nos jours tous les secteurs de la vie courante s'introduit à grande échelle dans le domaine de l'éducation » (Boufassa, 2017) et plus particulièrement dans la formation des enseignants du sport. Les acteurs du sport ont donc décidé de passer de la phase papier aux techniques numériques. Ainsi, dans leur quotidien, les enseignants utilisent l'informatique, chacun selon ses moyens et ses capacités, pour véhiculer l'information et la transmettre aux étudiants. Nous avons mené une enquête auprès de vingt enseignants universitaires et de cinquante étudiants par le biais d'un questionnaire afin de voir si ces outils sont utilisés et, le cas échéant, comment et à quelles fins ils le sont. Les résultats sont significatifs et corroborent ce qui a été perçu dès le départ comme étant lié à une faiblesse des moyens et à la non-perception des avantages de ces nouvelles technologies par ces différents acteurs.



Séance D402 : Innovations pédagogiques et formation initiale

Amphithéâtre Tadjouri

Résistances à l'écriture en formation d'enseignants de lettres (30 minutes)

Didier COLIN, ESPE UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL - FRANCE

Belinda LAVIEU, ESPE DE CRETEIL UPEC - FRANCE

Catherine DOLIGNIER, ESPE de Creteil UPEC - FRANCE

En fin de formation initiale en France, les futurs enseignants produisent un mémoire de master dont l'enjeu est triple : i) porter un regard scientifique sur un objet professionnel, ii) acquérir des modes de pensée en s'initiant à la recherche par la recherche, iii) se professionnaliser par le regard porté sur l'objet étudié. Cet écrit long repose sur la dimension euristique de l'écriture en tant qu'outil au service du développement professionnel. Malgré un rapport supposé facilitant en raison de leur cursus, les étudiants de lettres résistent à l'écriture dont – nous en faisons l'hypothèse – ils n'identifient pas les différentes fonctions. L'étude présentée repose sur un état des lieux de trois promotions de l'ESPE de Créteil et sur l'analyse plus précise de données recueillies en 2018-2019. Les réponses à deux questions sur le rôle du mémoire dans la formation et les obstacles rencontrés lors de sa rédaction (la première posée avant la soutenance, la seconde après la soutenance, la troisième après l'annonce des notes) sont mises en relation avec l'écriture du mémoire et avec les mémoires abordant l'écriture. Les premiers résultats confirment la nécessité d'une initiation à l'écriture de recherche dans une articulation avec la didactique du français.

Communications

Pour une nouvelle conception de l'acte d'enseignement des temps verbaux du français au cycle secondaire algérien (30 minutes)

Naoual BOURKAIB SADI, Université Lounici Ali - *ALGÉRIE*

Notre contribution s'inscrit dans le champ de la didactique cognitive fondée sur la conviction que le rôle de l'enseignant n'est pas tant d'expliquer que de renseigner l'élève sur sa propre façon d'apprendre; sa tâche est d'aider l'apprenant à construire/développer son savoir-faire grâce à des dispositifs pédagogiques prenant appui sur les connaissances antérieures et sur les relations que l'élève a pu construire entre ces connaissances (qu'elles soient bien organisées dans la structure cognitive ou pas encore). En ce sens, c'est à partir des conceptions personnelles (qui peuvent se révéler conformes à la norme scolaire ou non) des élèves que l'on doit opérer la planification d'un « scénario » d'apprentissage. Dans cette optique, de nombreux chercheurs tels que B. Schneuwly (2003) et A. Delbrayelle (2008), en vue de proposer des outils pédagogiques propices au développement des compétences langagières, partent des conceptions mentales des apprenants. Sous cet angle, nous présenterons, dans le cadre de cette communication, une action didactique expérimentale « innovante », construite sur la base de conceptions cognitives inhérentes à l'expression du temps et de l'aspect chez des sujets-apprenants algériens au cycle secondaire et pouvant contribuer à la formation initiale et continue des enseignants de français en Algérie.

Description et analyse de pratiques expertes en contexte d'enseignement lexical au primaire : pistes d'exploitation didactiques en formation initiale et continue (30 minutes)

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - *CANADA*

Alexandra LEDUC, Université de Montréal - *CANADA*

D'après les recherches sur le sujet (Grossmann, 2011; Vancomelbeke, 2004), il semble qu'à travers la francophonie, le lexique est peu enseigné formellement en classe au primaire. Dans la plupart des cas, cela s'explique par le fait que les enseignants se sentent démunis devant la tâche colossale que représente l'enseignement-apprentissage du lexique (Beck, McKeown et Kucan, 2013). Dès lors, plusieurs enseignants énoncent certaines préoccupations quant aux connaissances lexicales de leurs élèves : ils soulignent l'imprécision des mots employés, la pauvreté de leur vocabulaire et la difficulté d'accéder au sens des mots. Face à cette problématique, notre recherche décrit et analyse les pratiques d'enseignants experts sur le sujet relevées à la suite d'observations qui se sont échelonnées sur près de 2 mois. Nous souhaitons alors documenter les pratiques effectives d'enseignants du 1er cycle du primaire en contexte naturel. Les résultats obtenus, articulés autour du modèle multi-agenda de Bucheton et Soulé (2009), permettent de dresser un portrait exhaustif de leurs pratiques. Des faits saillants quant aux contenus abordés, aux dispositifs utilisés et à l'étalement offert constituent des pistes didactiques pertinentes à traiter en formation initiale et continue, ce que nous aborderons également dans le cadre de cette présentation.

Accéder plus efficacement au sens premier des œuvres grâce à un angle inédit (30 minutes)

Joseph SOLTÉSZ, EtudiNET - *CANADA*

L'enseignement généraliste de la littérature est peu compatible avec le cheminement par compétences. Réduite à un objet d'études, elle délaisse le fait qu'elle est sujet de rencontre, fin ultime de l'œuvre. Dommage pour le récepteur : cette notion essentielle en littérature – comme dans tous les arts – a fait l'objet de nombreuses publications dans le domaine de la théorie de la communication, des médias, de la linguistique. À l'appui de l'une d'elles qui corrige la nomenclature traditionnelle, deux douzaines d'exemples démontrent qu'on peut sous cet angle soit illustrer plus rigoureusement le propos de l'œuvre, soit en faire ressortir un aspect voilé, soit commenter un aspect historique occulté, etc. On restaure ainsi un aspect peu abordé dans la formation littéraire que les maîtres proposent à leurs élèves : bien qu'ils doivent « étudier » le texte, ils en sont d'abord les récepteurs. Même si quelques contre-exemples dévoilent que certains ne jouent pas le jeu, pour la plupart, le bénéfice de l'avoir fait est inestimable : se percevoir d'abord destinataires; en d'autres mots, se sentir (plus) personnellement concernés par les œuvres, une approche privilégiée pour en aborder les « compétences », même sous les angles les plus traditionnels.



Séance D403 : Formation initiale et continue

Salle Tadjouri 1

Le développement de compétences chez des étudiants–futurs enseignants par la mise en place d'un dispositif de type classe renversée (30 minutes)

Nathalie MAGNERON, Université d'Orléans - *FRANCE*

Andres MERCHAN GONZALEZ, Université d'Orléans - *ESPE - FRANCE*

La formation initiale du 1er degré en France est offerte dans le cadre d'un master MEEF visant le développement de compétences professionnelles. La polyvalence attendue implique que les étudiants rencontrent des savoirs multiples imbriqués (Altet, 1996), la structuration de la formation en modules laissant à leur charge cette imbrication. C'est cette dernière, au sein d'un module de sciences de 24 heures construit sur une approche spiralaire et selon le principe « Do it Yourself », auquel la « classe renversée » (Cailliez, 2015, 2016; De Stercke, 2015) appartient, qui est remise en question : en quoi ce module permet-il d'acquérir des connaissances et de développer des compétences professionnelles? Cette contribution se situe dans le cadre théorique de Lesne (1979, 1987) considérant la formation comme un acte social. Notre hypothèse est que ce module développe les compétences attendues en sollicitant des ressources internes et externes, tout en articulant différents savoirs, et en permettant de mieux comprendre le sens profond de la formation. L'analyse des documents, des observations et des entretiens met en avant des capacités et attitudes à construire, à mettre en œuvre et à animer des situations d'enseignement-apprentissage, à organiser un mode de fonctionnement, à coopérer ou à collaborer au sein d'une équipe et à évaluer.

Communications

8 ans de master MEEF en France : le mémoire de recherche comme outil professionnalisant des futurs enseignants du premier degré (30 minutes)

Annette SCHMEHL-POSTAI, ESPE - Université de Nantes - FRANCE

Mise en œuvre à partir de l'année 2010-2011, la « mastérisation » a transformé la formation des enseignants en France. Comme tout master, le Master MEEF Enseignement Premier Degré se fonde sur deux piliers : une spécialisation des connaissances et des compétences et une initiation à la recherche scientifique. Le mémoire de recherche à réaliser durant cette formation constitue un facteur majeur dans la trajectoire professionnalisante des étudiants qui se destinent au métier d'enseignant. Les étudiants sont initiés à la recherche dans les domaines de l'éducation et des didactiques des disciplines qu'ils vont devoir enseigner. Le projet de mémoire représente bien souvent l'occasion d'approfondir des savoirs disciplinaires, de problématiser des questions professionnelles, d'analyser de façon outillée des données de la classe, mais il mène surtout l'étudiant stagiaire en deuxième année de master à acquérir une démarche qui l'aidera tout au long de sa carrière à interroger sa pratique afin de mieux comprendre son activité (et celle des élèves) et de s'efforcer à l'améliorer. Plusieurs exemples de mémoires dans les domaines de l'enseignement de la lecture et de l'écriture vont illustrer de quelle manière se joue cette formation à et par la recherche à travers les projets de recherche ancrés dans la pratique débutante.

Évaluer la compétence scripturale : enjeux épistémologiques et méthodologiques (30 minutes)

Maurice NIWESE, Université de Bordeaux - ESPE - FRANCE

Plusieurs études issues de différents champs disciplinaires des sciences humaines et sociales (sociologie, anthropologie, didactiques, etc.) ont mis en évidence l'existence d'un lien étroit entre l'écriture et la réussite scolaire ainsi que l'insertion socioprofessionnelle, étant donné que l'écriture participe à la construction et à la structuration des savoirs dans toutes les disciplines et qu'elle est omniprésente dans la vie de tous les jours. De ce fait, le développement de la compétence scripturale devient une question d'urgence sociale. Cependant, s'il est facile de poser ce diagnostic, il reste moins aisé de définir exactement ce que l'on entend par la compétence scripturale, comment on peut la faire évoluer et comment on l'évalue. En prenant appui sur le projet de recherche ECRICOL (ANR-16-CE28-0001) qui vise le développement de la compétence en écriture des élèves à l'entrée au collège (élèves de 11-12 ans) dans deux disciplines scolaires (le français et les sciences), il sera défini, au cours de cette communication, la notion de compétence scripturale dans ses différentes composantes avant de présenter une méthodologie de recherche, mais aussi de formation, qui permettrait de mesurer ce qui s'acquiert en termes de savoirs, de savoir-faire et de rapport que le sujet entretient avec l'écriture.

Pratique d'évaluation des apprentissages en éveil scientifique au préscolaire (30 minutes)

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Audrey COPPEE, HEPH Condorcet - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, Université de Mons - BELGIQUE

Une des méthodes utilisées pour évaluer les apprentissages en maternelle réside dans l'analyse de productions (dessins...) des élèves (Laloux, 2013). Toutefois, cette méthode semble avoir des limites, comme l'existence de difficultés graphiques pour l'apprenant (Groupe Maternelle DSDEN08, 2017). Dès lors se pose la question d'autres méthodes à utiliser pour s'assurer des prérequis et des acquis au terme de l'apprentissage. Après nous être interrogés sur la manière d'évaluer l'apprentissage à la maternelle, nous présentons une pratique d'évaluation expérimentée auprès d'élèves de M2 et M3 en éveil scientifique. À travers une réflexion conjointe menée avec 29 enseignants en formation initiale (3e Bachelier), une pratique d'évaluation a été élaborée puis expérimentée auprès de 210 apprenants de maternelle. Celle-ci est organisée avant et après des séquences d'enseignement-apprentissage sous forme de courtes interactions individuelles menées par le futur enseignant, outillé d'un organigramme. Cette pratique permet d'identifier l'évolution des acquis des élèves de ce niveau, notamment à des fins de réflexivité chez les futurs enseignants. Nous décrirons la pratique élaborée en partenariat avec les futurs enseignants et présenterons les résultats obtenus par les élèves de maternelle au niveau des apprentissages scientifiques réalisés.



Séance D404 : Formation initiale et continue

Salle Tadjouri 2

La formation initiale et continue des enseignants de FLE en Algérie : réforme ou statu quo? (30 minutes)

Naima GUENDOUZ-BENAMMAR, Ecole Normale Supérieure Oran - ALGÉRIE

Fatma-Fatih FERHANI, Université de la Formation continue d'Alger - ALGÉRIE

Les bouleversements actuels que connaissent les modes de formation des enseignants n'épargnent pas l'Algérie. De ce fait, les écoles normales supérieures (ENS) doivent repenser leurs plans de formation. En ce qui concerne la formation des enseignants de FLE, elle doit s'inscrire dans une perspective de formation permanente, non circonscrite dans le temps et dans l'espace clos de l'ENS. En effet, les basculements de systèmes et de modèles sont justifiés par les difficultés inhérentes à l'évolution de systèmes par définition conservateurs. La sphère francophone évolue dans le Cadre européen commun de référence pour les langues préconisant de nouvelles formules d'enseignement/apprentissage notamment du FLE. Le statut du français en Algérie, première langue étrangère, reste mitigé entre l'étrangeté et le besoin réel. Nous envisageons de croiser les regards complémentaires d'une professeure à l'ENS d'Oran et d'une enseignante à l'université de la formation continue d'Alger. Notre intention est d'abord de présenter la formation des enseignants de FLE dans les ENS en Algérie. Ensuite, nous nous intéresserons à la culture du recrutement selon le besoin et le profil de formation à replacer dans leurs propres contextes. Enfin, nous proposerons des pistes pour la formation continue et en cours d'emploi pour ces futurs enseignants.

Communications

Le français de spécialité dans l'enseignement supérieur : le cas de la licence professionnelle (30 minutes)

Louisa LAHCENE, Université Oran 1 - ALGÉRIE

Fatiha KAIL, I.S.T.A - Université Oran 1 - ALGÉRIE

Les exigences académiques actuelles devraient répondre aux besoins générés par le contexte socioéconomique. Ainsi, tout enseignement prendra en compte l'objectif professionnel visé. Le formateur ne se limite plus à l'enseignement du français général, mais se trouve contraint de mutualiser les différents enseignements tels que le français sur objectifs spécifiques (FOS), le français sur objectifs universitaires et le français langue étrangère. Cette communication a pour objectif principal la réflexion sur l'élaboration des programmes de français destinés aux étudiants de licence professionnalisante, et ce, sur la base de documents authentiques dans un contexte professionnel bien défini. On s'interroge alors sur les procédés par lesquels s'analysent les éléments qui découlent des besoins exprimés par les apprenants non seulement en milieu universitaire, mais aussi en milieu professionnel. Quels sont les facteurs et les moyens qui optimiseraient l'enseignement du français en tant que langue de spécialité? L'ingénierie de formation pour l'enseignement du français de spécialité se conçoit principalement avec des objectifs adaptés au contexte dans lequel s'opèrent les pratiques langagières des apprenants tout en ayant comme objectif une perspective actionnelle se concrétisant par des situations langagières et scripturales. L'enseignement d'une langue de spécialité vise à rendre essentiellement l'apprenant opérationnel dans des situations de communication professionnelle.

La formation des enseignants de français à l'École normale supérieure d'Alger : une formation professionnalisante? (30 minutes)

Assia BELGHEDDOUCHE, ENS de Bouzaréah - ALGÉRIE

En Algérie, les enseignants de français sont essentiellement recrutés par concours : les diplômés en langue française ou en traduction qui ont réussi les épreuves du concours peuvent prétendre à un poste en tant qu'enseignants dans l'un des trois cycles scolaires (primaire, moyen ou secondaire). Ces diplômés ont une formation qui ne les prépare pas spécialement au métier d'enseignant contrairement aux diplômés des écoles normales supérieures (ENS), qui sont tous destinés à l'enseignement. Nous nous demandons cependant si les formations des ENS sont réellement différentes de celles des autres universités et si elles permettent vraiment l'accès à cette professionnalisation tant revendiquée par ces écoles. Dans cette communication, nous nous pencherons sur le cas de l'ENS de Bouzaréah qui présente deux formations distinctes : une destinée aux futurs enseignants du primaire et une autre aux futurs enseignants des cycles moyen et secondaire. Notre objectif est de déceler le degré de professionnalisation dans ces deux formations et de les comparer aux formations offertes dans les universités. Nous proposons donc de comparer les contenus de formations de l'ENS de Bouzaréah à ceux de l'université d'Alger 2 pour mettre le doigt sur la présence ou l'absence du caractère professionnalisant dans ces formations.

La formation continue des enseignants de français face au caractère massif des études supérieures selon l'exemple de l'enseignement supérieur en Pologne et en Europe (30 minutes)

Dobromir DZIEWULAK, Université de Varsovie - POLOGNE

La fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à 18 ans, la gratuité de l'éducation nationale, la croissance des aspirations éducatives ainsi que les attentes du marché du travail relatives au diplôme d'études supérieures ont provoqué en Europe à la charnière des XXe et XXIe siècles l'effet d'accessibilité massive à l'enseignement supérieur. En Pologne, on observe une situation analogue. Le taux de scolarisation au niveau des études supérieures est passé de 13 % en 1990-1991 à presque 56 % en 2018-2019. Un étudiant-futur enseignant de français faisant partie de la masse n'est plus un étudiant-futur enseignant sélectionné, élitiste, assoiffé de savoir, mais c'est en général un demandeur d'une éducation concentrée sur l'appropriation d'un ensemble de connaissances et d'informations permettant d'acquérir rapidement et d'une manière efficace les compétences données censées permettre de réussir à l'examen suivant. Il n'est donc guère étonnant que la didactique universitaire doive relever un nouveau défi, inconnu jusque-là dans l'enseignement supérieur, de recherche de solutions didactiques susceptibles d'aider le processus de formation continue d'un futur enseignant « de masse ».

Séance D405 : Approche par compétences

 Salle Talahit 1

Identification des compétences professionnelles chez les étudiants en STAPS en vue de leur insertion professionnelle (30 minutes)

Adel BELKADI, Université de Mostaganem - ALGÉRIE

Mohammed SEBBANE, Université de Mostaganem - ALGÉRIE

La compétence d'un éducateur est l'ensemble des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire (Bruant, 1989) pour « l'identification d'une tâche-problème et sa résolution par une action efficace (performance) » (Gillet, 2005). En effet, un « bon » éducateur dans le domaine du sport est celui qui est avant tout reconnu comme tel par ses pairs, ses athlètes et ses dirigeants (acteurs du système sportif). Cela dit, quelle représentation ces derniers donnent-ils aux compétences professionnelles attendues chez les encadreurs sportifs? Le but de cette modeste étude est de contribuer, d'une part, à l'identification des compétences requises (implicites et explicites), représentées par ces différents acteurs, afin d'élaborer un référentiel de compétences spécifiques à l'encadreur de judo. Il en ressort que les encadreurs sportifs et leurs athlètes ont les mêmes représentations des compétences techniques et pédagogiques. En revanche, une divergence de représentations relative aux compétences organisationnelles et managériales a été révélée.

Communications

Les compétences des alumnis de l'ISTA face aux enjeux du marché du travail (30 minutes)

Imad MEZILI, Université Oran 1 - ALGÉRIE

Lina Jihane BELKADI, Université Oran 1 - ALGÉRIE

Dans une économie en pleine mutation où tout s'accélère, la priorité de l'entreprise est de recruter, gérer et fidéliser des candidats compétents et motivés. Cela nous conduit à soulever la question de la formation scientifique. En effet, l'université est censée fournir des connaissances, des compétences et de l'expertise aux étudiants afin de leur permettre d'accéder avec succès au marché du travail et de gérer ses changements. Le rôle de l'université est de former des ressources humaines de qualité et aptes à intégrer le marché du travail après l'obtention du diplôme. Les étudiants universitaires sont la plus importante catégorie socioprofessionnelle qui aspire à rejoindre le monde du travail à la fin de leur cursus afin d'appliquer leurs diverses connaissances et expériences acquises dans le domaine. Cela pousse l'université algérienne à s'adapter aux besoins réels du marché de travail en termes de ressources humaines sur les plans tant quantitatif que qualitatif. Il faut donc une pédagogie innovante, un soutien et un accompagnement constructif pour les étudiants. Quel est le degré de compatibilité des services d'enseignement offerts à l'ISTA de l'Université d'Oran 1 avec le marché du travail? Nous tenterons de répondre à cette question.

L'approche par compétences en contexte éducatif tunisien : vision d'instituteurs de l'enseignement de base (30 minutes)

Elassaad ELHARBAOUI, ISET le Kef - Université de Jendouba - TUNISIE

Fathi MATOUSSI, Université Virtuelle de Tunis - ISEFC - TUNISIE

Mossadok BEN-ATTIA, Faculté des sciences de Bizerte - TUNISIE

Farida MRABET LEKITI, Université de Constantine - ALGÉRIE

Nous présentons dans cette contribution la vision de 20 instituteurs de l'enseignement de base de la région du Grand Tunis relative à l'efficacité de l'approche par compétences (APC) adoptée dans le programme officiel. Nous avons mobilisé la technique du groupe nominal. Après la présentation de toutes les réponses, chaque enseignant choisit cinq propositions qu'il classe en ordre d'importance décroissant. Ensuite, pour chaque proposition, nous calculons le score (points) total correspondant. Les résultats obtenus révèlent l'efficacité de l'APC dans la construction des connaissances chez les apprenants et la résolution des problèmes d'apprentissage (20 points). Elle constitue d'une part un cadre éducatif stimulant la motivation des apprenants et ainsi leur engagement dans l'apprentissage (10 points) et facilite d'autre part les pratiques enseignantes axées sur l'autonomie d'apprentissage et la maîtrise de la discipline d'enseignement (22 points). Cependant, certains instituteurs éprouvent un besoin en formation continue sur les fondements théoriques de cette approche et son exploitation dans le contexte éducatif tunisien (53 points). Enfin, certains instituteurs se trouvent incapables d'exploiter cette approche vu sa complexité et son inadaptation aux besoins d'apprentissage (22 points) et étant donné le manque de supports didactiques appropriés fournis par les institutions (30 points).

Évaluation par compétences en projets professionnels personnels et en projets tuteurés dans les spécialités techniques (30 minutes)

El Yasmine AIT SI LARBI, Université Oran 1 Ahmed Ben Bella - ALGÉRIE

Selma CHIALI, ISTA - Université Oran 1 - ALGÉRIE

Les projets professionnels personnels et les projets tuteurés sont au centre des formations professionnelles qui mettent en avant les compétences pratiques et le savoir-faire des étudiants. Cette contribution résume les conclusions d'une première expérience au sein de l'Institut des sciences et techniques appliquées de l'Université Oran 1 Ahmed Ben Bella, en formations de licences. En premier lieu, l'évaluation des étudiants par compétences peut s'appliquer aux projets professionnels personnels. Cette évaluation concerne le savoir-faire technique en poussant les étudiants à se situer dans les organisations ou les entreprises disposées à les accueillir. Cela implique, entre autres, la préparation de fiches métiers. En second lieu, l'évaluation en projets tuteurés implique un suivi rigoureux de la part des tuteurs, en commençant par l'étude bibliographique jusqu'à la mise au point d'une proposition qui peut mener à une application concrète. Les enseignants tuteurs doivent jouer le rôle de superviseurs et éventuellement pousser les étudiants à utiliser des outils de gestion de projets tels que les diagrammes de Gantt pour maîtriser l'avancement des étapes des projets. Enfin, les tuteurs sont menés à se mettre dans une position d'apprenant en découvrant ou en redécouvrant les métiers liés aux spécialités des formations proposées.



Séance D406 : Enjeux culturels et éducation

Salle Talahit 2

La problématique de la culture dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) en Algérie (30 minutes)

Yamina MAZAR, Université d'Adrar - ALGÉRIE

Gaouaou MANAA, Centre Universitaire BARIKA - ALGÉRIE

L'objet de cette communication est de réfléchir sur les enjeux du plurilinguisme et de l'enseignement interculturel dans le contexte actuel de l'Algérie et de répondre à cette question : quelle place pour la culture dans l'enseignement-apprentissage du français? La construction d'un savoir culturel est en fait une problématique ouverte, toujours incomplète, surtout si l'on tient compte des variétés socioculturelles. La richesse linguistique, tout comme la diversité culturelle, est un phénomène qui enrichit l'université algérienne. Il ne suffit pas de prendre appui sur une description scientifique des cultures des sociétés, ou des relations interculturelles, pour établir par simple extrapolation des pratiques d'enseignement appropriées. Toute démarche d'enseignement interculturel dépend du contexte d'enseignement dans lequel l'enseignant se trouve. C'est pourquoi nous devons nous concentrer sur l'enseignement des langues étrangères (l'exemple du FLE en Algérie) en tant que problématique culturelle et non pas simplement comme un outil de communication.

Communications

La diversité linguistique et culturelle : une richesse pédagogique à l'école préscolaire marocaine (30 minutes)

Ihsane DAHANE, Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préscolaire - MAROC

Le Maroc est un pays carrefour dont les interactions ont donné naissance à un vaste paysage linguistique et culturel, ce qui l'habite à être une passerelle et un lieu de brassage de cultures et de civilisations. Cette société hybride comprend une variété énorme de régions : chacune d'entre elles s'approprie des coutumes, des traditions et des habitudes qui lui sont propres. Ce qui renforce cette diversité, c'est la vocation de l'école qui veille à décentrer l'enfant de lui-même et à l'ouvrir à d'autres perceptions du monde. L'école se pose comme un espace de transition, l'enfant sort de sa coquille familiale, vecteur incontournable de la transmission culturelle des modèles, des valeurs et des pratiques, et se confronte à une multiculturalité au sein de l'école à travers un bon nombre d'activités et de festivités des autres cultures et aussi par la relation intime qu'il tisse avec ses pairs. Notre recherche vise l'analyse des pratiques pédagogiques multiculturelles mises en place dans des écoles préscolaires dans la région amazighophone au Rif du Maroc à travers une grille d'évaluation inspirée du modèle théorique de James Banks comprenant trois dimensions, cinq indicateurs et trente-trois indices. L'objectif est de mettre en place une éducation multiculturelle normée et de qualité pour tous les enfants marocains.

Les outils nomades en classe de FLE : qu'en pensent les enseignants universitaires (30 minutes)

Sami REDJIMI, Université Badji Mokhtar-Annaba - Laboratoire Interdisciplinaire de Pédagogie et Didactique (LIPED) - ALGÉRIE

La société moderne actuelle est définie comme étant une société de l'information ayant pour paradigme économique et mondial une structure basée sur le savoir et la connaissance. Bien évidemment, information et technologie vont de pair. Cette dernière est utilisée justement afin de créer, modifier, disséminer, recevoir et analyser de l'information. Ipso facto, il n'y est pas aujourd'hui un domaine, un champ dans lequel les technologies n'ont pas fait leur introduction. L'enseignement/apprentissage en est un exemple (Cordina, Rambert, Oddou, 2017; Mangenot, Louveau, 2006; De margerie, Porcher, 1981; André, Bertrand, Schaffner, 2017). L'intégration des technologies à l'univers de la classe visait à développer des compétences transversales chez les apprenants et les amener à construire une culture du numérique. Nonobstant, en contexte algérien, l'incorporation des TIC reste, dans presque tous les domaines, très limitée et quasi inefficace (Bacha, Ben Abid-Zarrouk, Kadi, & Mabrou, 2016; Benabed, 2016; Ouhaibia, Shili, Benabed, & Kadi, 2016). A ce titre, nous nous sommes demandé si la notion d'apprentissage mobile ne pourrait être une éventuelle solution aux difficultés que rencontrent les TIC en Algérie, surtout vu la démocratisation massive des outils nomades. Dans notre communication, nous exposerons et analyserons les résultats d'une enquête par questionnaire adressé à des enseignants universitaires et visant à sonder leurs avis et usages quant aux technologies nomades en classe.



Séance D407 : Innovations pédagogiques

Salle Talahit 3

Usage de l'Internet en classe de FLE : apprentissage collaboratif de la langue et de la culture (30 minutes)

Manel GHIMOUZE, Université de Jijel - ALGÉRIE

Souhila SOLTANI, École Normale Supérieure d'Oran (ENSO) - ALGÉRIE

S'inscrivant dans le contexte scolaire algérien, notre recherche émane du constat fait sur l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement du français au secondaire. Des études ont montré que l'intégration des TIC à l'école est lente (difficultés liées à la formation des enseignants et aux problèmes financiers). Il en ressort qu'on élimine souvent toute possibilité de recourir aux TICE et plus particulièrement à Internet pour appuyer le cours au sein des établissements scolaires. Ce constat est à l'origine de notre recherche qui aspire à encourager les enseignants de français à exploiter les salles d'informatique accessibles dans tous les lycées pour donner aux apprenants des cours en ligne. Nous présentons ainsi les résultats d'une expérimentation qui a réuni enseignants et apprenants en vue de la réalisation des différentes tâches relatives aux projets pédagogiques proposés par le programme officiel de français. Il s'agit de la cyberenquête qui, grâce à sa démarche, permet aux apprenants de construire et de transférer des savoirs linguistiques et culturels.

Les outils de modélisation/simulation pour l'enseignement de l'informatique (30 minutes)

Kaouter LABED, Ecole Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Ghania KHENSOU, École normale supérieure d'Oran - ALGÉRIE

La modélisation et la simulation par ordinateur sont considérées comme une technique puissante dans différents domaines de l'enseignement scientifique et technologique tels que les mathématiques, la physique et la chimie. L'enseignement des sciences informatiques utilise à son tour des outils de simulation informatique pour aider les étudiants à élaborer de nombreux sujets complexes en informatique et en ingénierie. Aussi, ces outils offrent de meilleures solutions pour améliorer les compétences pratiques des étudiants. La présente communication permet de survoler quelques exemples de cours informatiques utilisant les outils de modélisation et la simulation, notamment l'architecture des ordinateurs, des bases de données et des réseaux. Un intérêt particulier est donné aux fonctions informatiques qui ne peuvent pas facilement être observées dans les laboratoires traditionnels.

Le cours démonstratif et la boîte à idées : les pratiques pédagogiques de l'ISTA (30 minutes)

Nadia ILES, ISTA, Université Oran 1 - ALGÉRIE

Cette présentation touche l'aspect pédagogique du passage du savoir acquis par l'étudiant durant le cours, au savoir-faire qui en découle. À travers des cours démonstratifs d'expériences de physique suivies d'exercices pratiques, l'apprenant est amené à utiliser les bases théoriques apprises pour répondre à des questions de la vie courante comme : quelle est la force appliquée sur un stylo à bille ? À quelle vitesse tourne la terre en un lieu donné ? Pour aborder ce genre de questions, l'étudiant dispose d'une boîte à idées qui contient un ensemble d'objets (ressort, masse, papier millimétrique, rapporteur, bâtonnets ...) qui vont lui permettre de mettre en œuvre l'expérience physique nécessaire pour arriver à trouver la réponse à chaque question posée. Cette approche pédagogique a été appliquée durant les cours de métrologie II de deuxième année de licence « mesures physiques et optométrie » durant l'année 2018-2019. L'expérience s'est avérée très fructueuse pour augmenter l'attention et l'intérêt des étudiants à cette matière.

Communications

Problèmes de traduction anglais-français pour les étudiants d'anglais/informatique (30 minutes)

Ghania KHENSOU, École normale supérieure d'Oran - *ALGÉRIE*

Kaouter LABED, Ecole Normale Supérieure d'Oran - *ALGÉRIE*

Cette étude porte sur les difficultés de traduction de l'anglais vers le français rencontrées par les étudiants d'anglais et les étudiants d'informatique. Quelles sont donc les difficultés techniques et linguistiques de la traduction rencontrées respectivement par les deux classes d'étudiants? La première hypothèse de cette expérience est que les étudiants du Département d'anglais rencontrent des problèmes techniques, en particulier en termes de traduction purement spécifique au domaine de l'informatique. Comme seconde hypothèse, on s'attend à ce que les étudiants d'informatique fassent des erreurs lexicales ou grammaticales. Pour vérifier ces hypothèses, nous avons choisi un texte contenant quelques mots techniques dans le domaine d'informatique ainsi que quelques difficultés grammaticales. Ce texte sera traduit par les étudiants d'anglais de l'Université Oran 1 ainsi que des étudiants en informatique de l'Université USTO-MB afin d'analyser et d'interpréter les erreurs commises. L'analyse des traductions faites confirme les hypothèses données. Une bonne traduction exige des connaissances dans les deux langues (anglais et français) ainsi que dans le domaine technique.

12 h 45 à 14 h 00 : Repas du midi (sur place)

14 h 00 à 14 h 05 : Battement

14 h 05 à 14 h 50

Conférence principale



Séance D501 : Conférence principale

Amphithéâtre Talahit

De l'éducation inclusive à la participation effective (45 minutes)

Patrice BOURDON, Université de Nantes / INSPÉ - CREN EA 2661 - *FRANCE*

A travers le monde, des projets d'éducation inclusive voient régulièrement le jour et l'inclusion scolaire est confortée par les politiques éducatives. Nous savons aussi qu'au-delà du lexique qui changent selon les périodes, les pratiques inclusives évoluent différemment selon les pays. Par ailleurs, le public auquel elles s'adressent, restent principalement celui en situation de handicap. Les grandes organisations internationales, dont l'ONU, soutiennent cette approche inclusive par un certain nombre de déclarations et de conférences mondiales qui sont autant d'engagements mais aussi d'injonctions à mettre en œuvre l'éducation inclusive. A ce jour la déclaration d'Incheon se positionne très clairement pour « assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité .. » et c'est bien à tous et toutes qu'il s'agit de donner « des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » et donc à tous ceux et celles qui sont les plus en marge des systèmes éducatifs réguliers. Qu'en est-il de la participation effective aux activités de la cité, de l'école, de la culture.. ? De qui, de quoi parle t-on lorsque l'on s'intéresse aux besoins éducatifs particuliers ? Peut-on faire usage du même lexique selon les pays et les approches culturelles différentes ?

14 h 50 à 15 h 00 : Battement

15 h 00 à 16 h 30

Conférences thématiques



Séance D601 : Numérique éducatif

Amphithéâtre Talahit

Accompagner le quotidien et proposer du choix à des enfants avec autisme à l'aide d'un outil numérique de planification (30 minutes)

Cendrine MERCIER, ESPE académie de Nantes, Site de Le Mans - *FRANCE*

Dans le cadre du projet ÇATED, une application a été développée afin de proposer un agenda numérique avec des pictogrammes ou des photos (modifiables en fonction des besoins) et une minuterie visuelle aux personnes avec autisme. Cet outil téléchargeable sur tablette tactile peut être utilisé par l'enfant dans tous ses lieux de vie (structure spécialisée, école, maison, etc.). La plupart des enfants avec autisme expriment physiquement certaines angoisses liées à l'organisation de leur quotidien (Gepner, 2006). Les comportements indésirables, perturbateurs et difficiles sont les principaux problèmes des personnes avec autisme de types modérés ou graves. Ces comportements peuvent être un frein dans différentes situations et notamment celles à visée d'apprentissage. Nous avons suivi et filmé (1 fois par semaine), au cours d'une année, 6 enfants (non verbaux) âgés de 6 à 12 ans accueillies en structure spécialisée. Notre problématique est la suivante : de quelles façons l'utilisation d'un agenda numérique, auprès des enfants avec autisme, permet-elle de réduire l'apparition des comportements-défis et de favoriser leur bien-être au quotidien et dans tous les lieux de vie? L'idée est d'identifier les facteurs permettant de réduire les comportements-défis, ainsi que la surcharge émotionnelle et d'augmenter le bien-être tout en apportant un cadre rassurant et sécurisant pour l'enfant grâce à l'agenda numérique.

Communications

Sacs à dos numériques basés sur des séquences didactiques pour l'apprentissage par compétences (30 minutes)

Bibiana BOCCOLINI, ASAEC - Asociación Argentina de Estudios Canadiense - ARGENTINE

L'apprentissage par séquence didactique est une stratégie méthodologique de médiation qui favorise l'acquisition de compétences, développe la pensée critique et créative et améliore la motivation des étudiants. Dans l'approche par compétences, l'enseignant assume le rôle de facilitateur d'apprentissage et s'occupe de stimuler la construction du savoir. Pour cela, il sélectionne, crée et organise des séquences didactiques pour promouvoir le processus éducatif. Pendant que l'apprentissage est en cours, il est chargé de vérifier si l'étudiant atteint les objectifs et apprend le contenu proposé dans le programme. L'étudiant est le protagoniste de l'apprentissage et lors de l'exécution des séquences, il acquiert les compétences attendues. Les séquences didactiques sont intégrées dans le sac à dos numérique de l'étudiant, sont implémentées dans une plateforme virtuelle et sont utilisées dans un environnement où les TIC jouent un rôle de médiation dans l'apprentissage, bien que la classe soit présente. La plateforme facilite le travail collaboratif et individuel, rassemble les évidences d'apprentissage et fournit des outils d'évaluation pour la vérification d'acquisition des compétences. Cette intervention contient des orientations pour la planification, la conception et la mise en œuvre de séquences d'apprentissage pour l'école secondaire selon l'approche par compétences.

Les dispositifs numériques d'apprentissage de partage et de travail collaboratif (30 minutes)

Soraya BOURROUBEY, Université Oran 2 - ALGÉRIE

L'accès de plus en plus facile aux instruments éducatifs et la diversité des dispositifs d'apprentissage offrent une multitude de choix aussi bien à l'enseignant qu'aux apprenants en matière de contenus et d'instruments, favorisant de ce fait le travail collaboratif et le partage. Ainsi, l'objet de notre communication sera centré sur le travail collaboratif et le partage à l'ère du numérique. Dans un premier temps, nous essayerons d'appréhender la notion du travail en groupe et celle de la collaboration. Nous tenterons ensuite de définir le processus de l'apprentissage collaboratif ainsi que ses caractéristiques. Enfin, nous présenterons les différents dispositifs que nous pouvons mettre en place avec le numérique, en précisant leurs atouts et leurs limites, en donnant des éléments concrets et utiles à leur mise en œuvre.

Séance D602 : Innovations pédagogiques **Amphithéâtre Tadjouri**

Innovation des pratiques pédagogiques : étude comparative du dispositif de l'exposé et du curriQvideo dans l'enseignement/apprentissage au supérieur (30 minutes)

Souhila SOLTANI, École Normale Supérieure d'Oran (ENSO) - ALGÉRIE

Christine FALLER, Université de Nice Côte d'Azur - FRANCE

Les modèles de dispositifs de formation se sont vus remaniés pour répondre au développement socioculturel et professionnel. Le rôle de l'ingénierie pédagogique est de revoir les compétences selon le mouvement perpétuel et universel des formations, qui se concrétise par l'évolution des pratiques enseignantes et s'affirme par la reprise des modèles de formations antécédents, mais aussi par des réflexions et des actions d'innovation sur le plan méthodologique et actionnel. Dans une étude sur les activités pédagogiques de l'exposé (Soltani, 2018), nous avons obtenu des résultats quant à l'organisation des pratiques communicationnelles qui s'y déploient. Néanmoins, nous avons réfléchi par la suite à l'amélioration de ces pratiques et à l'innovation par l'introduction des TIC au niveau du supérieur. Nous avons mené une expérimentation (en coopération entre l'ENS d'Oran et l'ESPE de Nice) sur un dispositif pédagogique innovant, « le curriQvideo », qui vise des compétences en adéquation avec les besoins actuels et qui permet de la sorte d'introduire les TIC pour un niveau satisfaisant en concordance avec les projets pédagogiques et socialisants des apprenants. Les résultats nous ont permis de faire une étude comparative pour distinguer l'évolution des compétences langagières et transversales ainsi que l'apport et les difficultés rencontrées.

La pédagogie entrepreneuriale comme moyen d'innovation et de transfert des compétences (30 minutes)

Aicha DIF, Université Oran 1 Ahmed Ben Bella ISTA - ALGÉRIE

Hanane MAHIDA, Université Oran 1 - ALGÉRIE

Abdelbaki BENZIANE, Université Oran 2 - ALGÉRIE

Cette communication présente les résultats d'une recherche portant sur le rôle de la pédagogie entrepreneuriale dans le développement de l'intention entrepreneuriale et le transfert des compétences lors des stages. Des étudiants ont participé à des entretiens semi-dirigés au cours desquels ils ont témoigné des compétences qu'ils ont transférées et des défis qu'ils ont rencontrés lors de ce processus. De plus, nous porterons une attention particulière à la contribution du stage à leur formation professionnelle de même qu'à l'impact de la formation de sensibilisation à l'entrepreneuriat sur ce transfert des compétences.

Formation en alternance : le cas du premier cycle du secondaire technique industriel au Cameroun (30 minutes)

Victorien NKAMGNIA, Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

La formation en alternance est l'innovation majeure apportée par l'approche par compétences, cadre de référence pour la rédaction des référentiels de formation au Cameroun. La formation duale permettant de combiner à la fois un enseignement théorique et une expérience professionnelle, notre objectif est de nous interroger sur la mise en œuvre de ladite dualité en situation d'effectif pléthorique. Pour ce faire, nous avons exploité les rapports de mission effectués dans les différentes régions du Cameroun par des équipes d'inspecteurs nationaux de pédagogie, pour ce qui concerne les élèves de la classe de 4e année du premier cycle des techniques industrielles. Nous avons utilisé des tableaux pour compiler et analyser les données. Ainsi, pour un rythme de 17 semaines dans leurs établissements contre 5 dans les structures d'accueil, 45 % des apprenants sont placés en externe en stage dans des entreprises et structures assimilées et 55 % des élèves sont des pensionnaires des ateliers de travaux pratiques de leur établissement, transformés en mini-incubateurs pour la circonstance. En conclusion, stages en entreprise et mini-incubateurs des établissements scolaires constituent les lieux d'expérience de travail pour ce qui est de la formation en alternance au premier cycle des techniques industrielles.

Communications



Séance D603 : Formation initiale et continue

Salle Tadjouri 1

Peut-on former les enseignants au bonheur? (30 minutes)

Béatrice MABILON-BONFILS, Université de Cergy Pontoise - Laboratoire BONHEURS - FRANCE

Alain JAILLET, Université de Cergy Pontoise - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université Cergy-Pontoise - FRANCE

Nathalie BECOULET, Rectorat de Besançon - FRANCE

La communication propose de travailler théoriquement la question du bonheur à l'école et de poser une opérationnalisation possible : les ingénieries du bonheur comme modalité de formation des professeurs. Il s'agit d'examiner les cadres organisationnels qui peuvent offrir des conditions de bien-être acceptables par les organisations d'éducation et de formation. Ces outils visent à tester les conditions de réalisation du bonheur pour en donner une intelligibilité. La problématique de recherche, articulant de manière inédite objets de recherche et problématiques d'ingénierie autour des « procédés du bonheur » dans une démarche de rétroaction, est pensée autour de la puissance des sujets à investir les cadres, à les reconfigurer. C'est l'idée même d'une organisation apprenante, voire d'une société apprenante inclusive, qui est là en jeu à travers le bien-être et donc l'action. En quoi cette méthodologie inédite peut-elle être un moyen de former les professeurs, les CPE? Comment les savoirs de la recherche peuvent-ils être mobilisés? En quoi cette méthode permet-elle de repenser les modalités de la formation? Les illustrations empiriques seront nombreuses : archiscola, université des artistes, journée des petits bonheurs, bonheur des maths, labellisation des écoles du bonheur.

Les pratiques collaboratives chez des enseignantes du primaire selon leur trajectoire de vie professionnelle (30 minutes)

Martine NADON, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Au Québec, la réforme du système de l'éducation vers le début des années 2000 a amené la décentralisation des pouvoirs vers les établissements scolaires québécois, dont une part considérable de responsabilités et d'autonomie pour les directions d'école (MELS, 2009). Le mandat de celles-ci est d'inciter à travailler de façon collaborative (Archambault, Lapointe et Dumais, 2012; Lanaris et Dumouchel, 2015). Force est d'admettre qu'il existe un écart entre les prescriptions ministérielles de collaboration instaurées et les pratiques réelles vécues dans les milieux scolaires (Jacquet et Dagenais, 2010). Par le biais d'une étude multicas, ma recherche doctorale tente de comprendre le phénomène de la collaboration tel qu'il s'actualise dans les milieux scolaires québécois, notamment en examinant le sens donné aux pratiques collaboratives des enseignantes du primaire. En faisant ressortir les formes de pratiques collaboratives les plus efficaces pour les besoins de développement professionnel des enseignantes, cette recherche doctorale contribue à la réflexion sur les moyens à mettre en place afin d'inciter les enseignantes à s'investir davantage dans la coconstruction des connaissances qui offre un niveau élevé d'interdépendance et qui permet de développer une vision partagée dans le milieu scolaire.

Travail collaboratif entre formateurs d'université et de haute école : former les futurs enseignants à et par la recherche (30 minutes)

Natacha DUROISIN, Université de Mons - BELGIQUE

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Géraldine THONET, HEPH Condorcet - BELGIQUE

Audrey COPPEE, HEPH Condorcet - BELGIQUE

En Belgique francophone, la formation des enseignants est en pleine mutation depuis l'adoption du décret définissant la formation initiale des enseignants (FIE) (Décret FIE, 2019). Considérée comme l'un des plus importants leviers d'amélioration du système éducatif (Aupaix, 2018), la formation initiale des enseignants de maternelle, de primaire et du secondaire sera mastérisée (minimum 4 années), avec passage obligatoire par l'université. Dans ce contexte, les formateurs d'université et de haute école seront amenés à poursuivre ces objectifs afin de mieux outiller les futurs enseignants face à la complexité croissante du métier. Alors que l'entrée en vigueur de ce décret est prévue pour 2020-2021, nous, formateurs à l'université et à la haute école, menons depuis plusieurs années des expériences de collaboration avec des étudiants au master en sciences de l'éducation et des étudiants au bachelier en instituteur. L'objectif de cette communication est de rendre compte d'une des expériences de recherche menée entre futurs pédagogues, futurs enseignants de maternelle et leurs formateurs universitaires et de haute école en contexte de pré-réforme. Nous reviendrons sur la méthodologie de l'expérience, les avantages et limites de la recherche collaborative. Les éléments présentés permettront de tirer des informations sur les conditions de mises en œuvre de la réforme de la FIE.



Séance D604 : Éducation inclusive

Salle Tadjouri 2

Les « nouvelles » problématiques éducatives : la transformation des systèmes éducatifs au prisme de ce qui pose problème à l'école, et de « ceux » qui lui causent des problèmes (30 minutes)

Benjamin MOIGNARD, Université Cergy-Pontoise, EMA, OUIEP - FRANCE

Cette communication propose de rendre compte de la notion de « nouvelles » problématiques éducatives (NPE), à partir de laquelle nous interrogeons les formes de désignation, de diffusion et de publicisation d'un certain nombre de « problèmes » scolaires, dans l'espace public et auprès des professionnels du champ éducatif. Comment ces « problèmes » émergent-ils dans différents contextes nationaux (France, Brésil, Suisse, Belgique) et que disent-ils de la transformation des systèmes éducatifs et des formes contemporaines d'inclusion scolaire? Quelles formes de prise en charge pour quels objectifs? Quels élèves désignés comme « posant problème » et dans quelles conditions? Nous cherchons donc, à partir de l'étude de la mise en problème d'un certain nombre d'objets, de la désignation de « ceux » qui les produisent, et des mobilisations institutionnelles qu'ils justifient, à interroger les transformations des systèmes éducatifs contemporains et ce qu'elles disent des reconfigurations des conditions de l'inclusion scolaire. Cette présentation s'appuie sur plusieurs recherches financées menées sur les questions de violences et de cyberviolences à l'école (ANR IPOGEEES), de décrochage scolaire (Projet ADHERE), et de développement de projets artistiques visant à réduire l'échec scolaire (Recherche PEGASE). Elles mêlent des méthodologies qualitatives et quantitatives, et s'inscrivent dans des démarches collaboratives.

Communications

D'une société non inclusive à une école inclusive : former dans un monde plurilingue (30 minutes)

Leila BOUCHEBICHEB, École Normale Supérieure de Constantine - *ALGÉRIE*

Aujourd'hui, l'école est accusée d'incapacité à « intégrer » ses différentes populations à besoins spécifiques. La formation des enseignants est à nouveau mise en cause, prétexte à contester les formidables efforts développés depuis des années par les enseignants, les formateurs et les chercheurs des ENS et ceux aussi des universités. Or, la formation des formateurs dans un milieu plurilingue n'a jamais été aussi indispensable, à condition qu'elle ne s'enferme pas dans des problématiques internes, trop spécifiques, dépassées et réductrices. Toutefois, dans le domaine de l'apprentissage du FLE, fidèle à la tradition de langue étrangère, l'école ne parvient pas à répondre aux situations linguistiques de plus en plus complexes. Selon Bertucci et Corblin (2004), « un enseignement plus linguistique du français semble s'imposer », mais en interaction avec les autres langues vivantes, européennes, issues de l'immigration ou régionales et les autres cultures. Or, les recherches sur le rôle de la langue maternelle dans l'apprentissage, non pas d'une langue seconde, mais de l'apprentissage en langue seconde sont nécessaires et pourtant bien rares. Notre réflexion est de construire un cadre d'une didactique cognitive de l'apprentissage en contexte plurilingue pour un « nouveau design pédagogique » qui prendra en considération les élèves à besoins spécifiques.

L'éducation inclusive comme projet de partenariat entre la famille et l'école (30 minutes)

Rachid BESSAI, Université A. Mira - Bejaia - *ALGÉRIE*

Massinissa IDIRI, Université A. Mira Bejaia - *ALGÉRIE*

Notre intervention s'inscrit dans le champ de la sociologie de l'éducation, une spécialité qui a toujours fait une place de choix dans ses études aux questions liées à l'éducation inclusive. Cette thématique a suscité un débat international par rapport à la politique de prise en charge des enfants en situation de handicap à l'école. Nous voulons étudier le rapport des familles ayant des enfants en situation de handicap à l'école pour tenter d'expliquer comment l'éducation inclusive serait possible, et comment la famille et l'école peuvent collaborer dans un projet d'éducation inclusive. Bref, une telle problématique nous invite actuellement à nous interroger par rapport à l'éducation inclusive dans les conditions de notre société algérienne : l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap, qui suscite de vrais espoirs auprès des parents, est-elle réalisable? Comment rendre le partenariat famille/école utile pour le projet de l'inclusion? Pour répondre à ces questions, nous avons mené notre enquête auprès de 20 familles ayant des enfants en situation de handicap (en réalisant des entretiens avec les parents d'élèves) et nous avons également observé leur scolarisation par intermédiaire des AVS (entretiens avec le personnel éducatif) dans plusieurs écoles à travers la wilaya de Bejaia.



Séance D605 : Politiques et réformes éducatives

Salle Talahit 1

Évolution des conceptions des enseignants du primaire des finalités éducatives en Côte d'Ivoire (30 minutes)

Clémence IBO, Université FELIX HOUPHOUET-BOIGNY de Cocody - *CÔTE D'IVOIRE*

Kouamé NGUESSAN, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

Jean Claude ABY OGAH FRANCOIS, École Normale Supérieure d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

Les systèmes scolaires de la plupart des pays africains ont été, au cours de ces dernières décennies, profondément modifiés sous l'influence d'un certain nombre de phénomènes, dont la massification, la mondialisation... Les orientations curriculaires comme les savoirs à enseigner ont aussi subi des changements : pédagogie par objectifs (PPO), approche par compétences (APC), constructivisme, socioconstructivisme, etc. Face à ces orientations adoptées, de nombreuses voix se sont élevées dans différents pays pour les contester, sinon les dénoncer. La problématique des finalités éducatives est effectivement au centre des débats, car elle soulève de nombreux enjeux, dont la qualité de l'éducation, les modalités d'enseignement, la place des savoirs dans les curricula. Ces indicateurs des finalités éducatives constituent le fondement de l'action éducative scolaire. Dans ce contexte, cette communication, qui s'appuie sur un recueil de données issu d'un questionnaire soumis à 120 enseignants du primaire, s'interroge d'une part sur les conceptions qu'ont ces enseignants sur les missions d'éducation, d'acculturation, de socialisation et d'intégration des jeunes générations à la communauté nationale, et d'autre part sur leurs pratiques d'enseignement.

Les enjeux de la formation pédagogique des enseignants universitaires tunisiens et conceptions de l'enseignement (30 minutes)

Hallouma BOUSSAADA, ISEFC - Tunis / UCL Belgique - *TUNISIE*

Lotfi BERBAR, Université de Tlemcen - *ALGÉRIE*

Cette communication présente les résultats d'une recherche qualitative par entretiens semi-structurés portant sur les perceptions que se font les enseignants universitaires tunisiens quant à l'efficacité de la politique de la formation et de l'accompagnement de l'institution dans le processus de la professionnalisation. Notre réflexion et notre analyse des conceptions s'inspirent du constructivisme. Les premiers résultats de cette recherche en cours révèlent un double constat : d'une part, cette politique d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur est peu compatible avec le développement d'une professionnalité émergente; d'autre part, les stratégies d'accompagnement et de professionnalisation des enseignants universitaires ont un faible effet sur les changements des pratiques et la professionnalisation des enseignants. Les explications proposées sont multiples. Il en ressort aussi que les conceptions des enseignants universitaires concernant le sujet de l'apprentissage et de l'enseignement peuvent constituer des obstacles importants à leur développement professionnel et à leurs relations à l'enseignement. Relativement à une formation universitaire de qualité, une approche professionnalisante, non centrée sur la traditionnelle connaissance des techniques et activités d'enseignement, mais plutôt sur la relation entre la pratique enseignante et la réflexion sur les pratiques professionnelles, serait plus pertinente si elle prenait en compte les conceptions des enseignants universitaires.

Communications

L'éducation à la santé au sein du curriculum des sciences de la terre et de la vie (SVT) : le cas de la Tunisie (30 minutes)

Sameh HRAIRI, Université virtuelle de Tunis - *TUNISIE*

Elassaad ELHARBAOUI, ISET le Kef - Université de Jendouba - *TUNISIE*

La communication proposée s'intéresse à la place attribuée à l'éducation à la santé au sein du curriculum de biologie. Elle s'appuie sur un ensemble de recherches qui porte sur le questionnement suivant : s'inscrit-elle comme une rupture par rapport aux attentes de la société en termes de santé des jeunes ou davantage dans un continuum? Est-ce qu'il s'agit de traiter des questions relatives à l'éducation à la santé et de mener des actions dans ce domaine? S'agit-il simplement d'apports d'informations et de connaissances biologiques ou hygiéniques, sans références aux contextes social et familial et aux pratiques quotidiennes? Quelle est vraiment la mission des enseignants de la biologie en éducation à la santé à l'école? La communication s'appuiera sur des entretiens et des questionnaires réalisés en Tunisie avec des élèves et des enseignants tunisiens et des analyses de textes officiels et de réformes éducatives. Le cadre de la recherche adoptée est curriculaire. Sa finalité consiste à penser les programmes d'éducation à la santé avec une approche sociale centrée sur le sujet apprenant. Cette posture épistémologique adoptée permettrait de répondre aux attentes des élèves en termes d'éducation à la santé et de développer des actions éducatives qui vont plus loin que la dimension biologique qui reste souvent lacunaire.



Séance D606 : Formation initiale et continue

Salle Talahit 2

De l'importance de se former à une métacognition « visible » en éducation (30 minutes)

Chantal DION, Carleton University - *CANADA*

Le recours aux pratiques pédagogiques métacognitives est illustré par de nombreux outils en ligne, conseils et stratégies pour exercer « la pensée sur la pensée ». Du « apprendre à apprendre » des années 60 aux savoirs actuels sur la métacognition (Handbook on Metacognition in Education, Hacker et al., 2009), deux constantes émergent. La première reconnaît « the effectiveness of a 'metacognitive' approach to instruction » (National Academy of Learning, Chick, 2019). La seconde, plus discrète, souligne l'importance d'être « formé à apprendre ». Notre expérience confirme l'une et l'autre, soulignant les mérites d'une direction pédagogique pour une métacognition performante (Dion, 2011; Dion et Farzi, 2019; Hamel, Seror et Dion, 2015), une direction certes disponible, mais éclatée en « métacognition par discipline » ou outil d'autonomie. Notre Grille générale de pratique pédagogique de métacognition est universelle, pour tous et dans toute discipline. Avec cinq interventions métacognitives (déclaration d'intention, planification, évaluation et réflexion, outils, suivi), la grille propose des énoncés auxquels l'apprenant accorde une valeur, suivis d'une mise en visibilité de l'agentique métacognitive. Cet échafaudage pédagogique « visible par traces interposées » permet d'apprécier l'exercice autonome de métacognition et l'évaluation du maître d'un engagement d'apprentissage repérable. Nous offrons une discussion de l'évaluation de métacognition activée.

L'enseignant spécialisé, « personne-ressource » pour l'école inclusive (30 minutes)

Virginie DUFOURNET COESTIER, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Pascal CHAMPAIN, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Depuis 2017, la formation des enseignants spécialisés est inscrite dans le paradigme de l'école inclusive. Le nouveau référentiel attendant à cette formation ouvre désormais sur la nécessité pour chaque enseignant spécialisé d'être une personne-ressource au service de l'école inclusive. L'une des épreuves de cette nouvelle certification renvoie justement au fait que les personnes doivent pouvoir témoigner d'une action conduite en tant que personne-ressource en matière d'éducation inclusive. Notre communication vise à faire état de la façon dont les enseignants ont rendu compte de leur action « de sensibilisation, d'information, de valorisation d'une action pédagogique à destination de professionnels de l'éducation ou de partenaires », comme la circulaire le prévoit. Nous nous appuyons sur la présentation écrite qui est demandée aux stagiaires en préalable à cette épreuve : cet écrit doit être un point d'appui pour eux, de façon à ce qu'ils soumettent une présentation organisée, où doit apparaître l'efficacité de leur action. L'analyse des écrits nous permet d'identifier les modes de négociation engagée et le registre d'implication des enseignants spécialisés comme levier d'inscription dans un projet éducatif en mutation. Les résultats indiquent que ces actions s'inscrivent sur un large spectre qui va de l'information à l'action conjointe.

Facteurs expliquant la non-fréquentation muséale au primaire et au secondaire (30 minutes)

Catherine POULIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le Rapport Rioux garantissait un vaste accès à la culture et le rapport Parent visait à rendre accessible l'école. Pourtant, la réalité semble loin de ce constat. Nous analysons des pratiques enseignantes de la non-fréquentation muséale au primaire et au secondaire. La fréquentation muséale des élèves semble liée aux pratiques culturelles enseignantes. Les enseignants fréquentent-ils les musées pendant leurs loisirs? Instruisent-ils leurs élèves à la culture? Quelques facteurs ont été cernés par un guide d'entretien qualitatif qui souligne les difficultés liées à la fréquentation scolaire muséale. Les réponses ont été analysées à partir du logiciel N'Vivo. Les entretiens inductifs aident à comprendre les motifs de la non-fréquentation enseignante. Les enseignantes soulèvent que la pratique semble non valorisée, la stabilité professionnelle semble également influencer ainsi que l'absence d'incitatifs en formation initiale à fréquenter les musées. Ainsi, le musée semble être un lieu d'éducation sociale extra-scolaire. Quelques solutions sont proposées pour sensibiliser davantage les enseignants aux musées, dont la bonification du contenu de la formation initiale. La découverte de musées durant leurs études permettrait aux futurs enseignants d'être sensibilisés à la citoyenneté et au développement de la pensée critique des élèves. La fréquentation muséale, en formation initiale, pourrait aussi aider à développer les compétences visées en univers social au primaire et au secondaire.

16 h 30 à 16 h 45 : Pause

Communications

16 h 45 à 18 h 15

Conférences thématiques



Séance D701 : Numérique éducatif

Amphithéâtre Talahit

Le jeu vidéo dans la classe d'histoire : impact sur l'apprentissage des élèves et proposition de pistes de réflexion pour un usage scolaire éclairé (30 minutes)

Stéphanie DIDIER, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CANADA

Les jeux vidéo à usage scolaire sont de plus en plus présents dans les salles de classe. Cette réalité reflète le phénomène plus ancien du jeu électronique qui a connu d'importantes évolutions et qui est en croissance constante : 64 % des Canadiens sont des « joueurs » soit plus de 12 % depuis 2016 (SCJV, 2018). En histoire, le jeu vidéo immerge les élèves dans les sociétés passées. L'interactivité leur permet d'être acteurs de l'histoire et d'influencer le cours des événements selon le principe de la simulation. Il permet d'intéresser des jeunes à l'histoire en leur faisant vivre le passé (Barton et Levstik, 2004) en plus de présenter des potentialités d'apprentissage uniques. Pour autant, l'utilisation d'un jeu sérieux peut-elle générer un même niveau de connaissances qu'un cours traditionnel? Quelle position les enseignants doivent-ils adopter envers ce phénomène? Trois enquêtes ont été menées dans différentes écoles au Québec pour mesurer les effets du JVH sur les apprentissages des élèves. La communication portera sur la présentation des résultats en mettant l'accent sur la façon dont le JVH peut participer à l'éducation aux médias et à la pensée critique en vue de soutenir l'exploitation didactique de ces « biens culturels » (Éthier et al., 2018).

Exploration de ressources pédagogiques pour l'enseignement des littératies numériques (30 minutes)

Tami BELHADJ, Université de Sherbrooke - CANADA

La littératie numérique encourage la curiosité et la créativité et permet également à l'individu d'évaluer l'information recueillie d'une manière critique. En augmentant la capacité à utiliser les ressources numériques, cette littératie aide les individus à se sentir relativement en sécurité face à l'utilisation de la technologie et à prévenir les risques dans le monde virtuel. Même s'il est important de poser un diagnostic sur les risques du monde virtuel sur les jeunes, il est aussi essentiel de connaître les méthodes de prévention ainsi que les remèdes pouvant être mis en place. D'où l'importance de faire l'inventaire des ressources pédagogiques pour l'enseignement des littératies numériques, pour par la suite entrevoir l'adaptation et la localisation de certaines ressources pour le renforcement des compétences des acteurs de l'éducation. Cette communication vise à brosser un tableau des initiatives de littératie numérique en Europe, en Amérique du Nord et dans la zone MENA (Moyen-Orient et Afrique du Nord). La plupart des travaux dans ce domaine ont été menés dans le Nord (par exemple, EuroKidsOnline et HabiloMédias) plutôt que dans le Sud, et les études utilisent généralement différents échantillons, méthodes et mesures. En effet, il est difficile de comparer les résultats entre pays ou contextes ou d'étendre les enseignements tirés d'un contexte à un autre.

Développement d'un jeu sérieux pour la sensibilisation des jeunes à adopter un comportement responsable à l'égard de l'utilisation de l'Internet (30 minutes)

Abdenour BENTOUATI, École nationale Supérieure d'Informatique - ALGÉRIE

Faical AZOUAOU, École nationale supérieure d'informatique - ALGÉRIE

Aïmen BOULAHIA, École nationale Supérieure d'Informatique - ALGÉRIE

Hocine KHENNOUCHE, École nationale Supérieure d'Informatique - ALGÉRIE

Nous exposons dans cette contribution la création d'une application Web ludique pour prévenir les risques en ligne chez les enfants. Ce projet est porté par l'Innovation-LAB-UNICEF de l'École nationale supérieure d'informatique (Alger, Algérie). Cette application est une adaptation Web d'un jeu de cartes papier proposé par HabiloMédias, le centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique. Ce jeu de cartes éducatif est une solution de sensibilisation sur les risques potentiels d'Internet. Il permet aux enfants de se familiariser avec les dangers d'Internet et d'acquiescer les outils et les stratégies pour prévenir les mauvaises expériences sur la Toile. Nous dérivons la démarche d'adaptation, de traduction et de numérisation de ce jeu ainsi que les tests réalisés avec les enfants. L'application Web développée peut être jouée en présentiel ou à distance par des groupes de deux ou trois élèves chacun. L'application Web reprend les mécanismes du jeu papier tout en offrant les avantages du numérique. Adapter ce jeu au format Web a présenté plusieurs défis en termes de jouabilité, de conception des interfaces et d'adaptation des scénarios. Lors des tests effectués, les élèves se sont appropriés facilement le jeu qui a suscité en eux un grand intérêt pour les risques et les dangers d'Internet.

Communications



Séance D702 : Innovations pédagogiques Amphithéâtre Tadjouri

Enseigner l'oral (30 minutes)

Samia FRIOUI, Université Oran 2, Mohamed Ben Ahmed - *ALGÉRIE*
Khaldia AISSA, Université Oran 2, Mohamed Ben Ahmed - *ALGÉRIE*

L'enseignement/apprentissage de la langue étrangère vise la maîtrise de deux fonctions à travers un processus où de plus en plus la pensée personnelle occupe une place prépondérante. En effet, il considère que l'enfant « doit apprendre au préalable à communiquer des informations objectives, pour accéder plus tard à un niveau supérieur qui devra lui permettre d'impliquer ses sentiments, de faire part de ses opinions et d'aller jusqu'à poser des jugements » (Martinet, 1980). L'autonomie d'expression en classe de langue est un des objectifs principaux de l'enseignement/apprentissage. Si le chantier de l'oral est largement ouvert, force est de constater que le problème des « enfants silencieux » est toujours celui que les enseignants soulèvent majoritairement. L'élève ne s'exprime pas en classe. Quels sont les éléments qui manquent pour libérer sa parole? Le développement du vocabulaire est un besoin exprimé par les apprenants, qui même au secondaire souffrent des carences lexicales. À partir d'un constat d'échec de l'enseignement/apprentissage de l'oral, nous avons mis à jour les obstacles qui interfèrent lors de la prise de parole. Notre objectif est de fournir des outils favorisant l'autonomie de l'acte de l'oral autant chez les enseignants que chez les étudiants en contexte de FLE.

Retombées d'un projet collaboratif entre le Québec et Haïti autour du slam, de l'oralité et de l'atelier d'écriture créative avec des élèves du primaire à Port-au-Prince (30 minutes)

Amal BOULTIF, Université d'Ottawa - *CANADA*
Chantal OUELLET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Pierre-Jonas ROMAIN, Institution du Sacré-Coeur. Haïti - *HAÏTI*

La présente communication portera sur la pédagogie de l'écriture créative poétique et slam en atelier. Nous y présentons un projet de recherche collaboratif entre le Québec et Haïti subventionné par le ministère des Relations internationales et de la Francophonie et par le Fonds mondial pour l'enseignement du français. Elle portera les retombées d'ateliers de slam avec des élèves de 6e et de 7e année primaire recrutés dans deux écoles de Port-au-Prince. Le slam, dont il sera question dans cette communication, baigne dans la culture des poètes et relève à la fois de l'oralité et de l'écrit. Il agit comme vecteur d'émancipation et de revalorisation de soi. Dans cette communication, nous présenterons le contexte de l'expérimentation et les assises théoriques qui ont permis de conceptualiser des ateliers d'écriture créative slam. Puis, nous présenterons le contexte et les résultats de cette expérimentation avec des exemples de performances slam d'élèves. Enfin, nous terminerons par une prospective sur le potentiel pédagogique de ce type de dispositif didactique.

Le jeu d'évasion au service de la compréhension explicite et implicite d'un album jeunesse (30 minutes)

Cendrine MERCIER, ESPE académie de Nantes, Site de Le Mans - *FRANCE*

Nous proposons de décrire une pédagogie innovante aux professionnels de l'éducation afin de présenter un outil numérique simple et rapide permettant de travailler une compétence du cycle 2 : « Lecture et compréhension de l'écrit ». Les stratégies de ludification dans les activités des élèves deviennent un levier puissant pour le développement de certaines compétences liées à des objectifs pédagogiques (Bugmann, Karsenti et Parent, 2018). Le jeu d'évasion, ou « escape game » en anglais, se démocratise et devient un outil pédagogique. Certains auteurs mettent en avant l'intérêt de cet outil notamment sur les compétences sociocognitives des élèves (Bucaille et Levenq, 2018). L'intérêt de ce projet est d'analyser les usages d'un outil de jeu d'évasion par les enseignants et enseignantes en lien avec un album jeunesse afin de proposer une évaluation différente sur la compréhension (explicite et implicite) des élèves du cycle 2. Le projet de recherche sera proposé dès la rentrée de septembre 2019 à des professeurs des écoles accompagnant des élèves du cycle 2 afin d'analyser les usages de cet outil de jeu d'évasion, mais également dans le but d'étudier l'intérêt de cette évaluation permettant de mettre en lumière la compréhension (explicite et implicite) des jeunes autour d'un album jeunesse.



Séance D703 : Formation initiale et continue Salle Tadjouri 1

Innovation pédagogique : l'activité de stage au cœur de la formation (30 minutes)

Julie MYRE-BISAILLON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'innovation pédagogique est au cœur d'un projet de formation pour les futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale de première année. L'éternelle question du lien entre la pratique et la formation est au centre des préoccupations des formations des maîtres. Pourtant, les compétences issues des différents référentiels réfèrent normalement à des objets communs. Dans le projet dont les résultats seront présentés, un cours autour du rapport aux savoirs et de la validation du choix professionnel a été conçu autour de l'activité de stage. Les activités pratiques étant le plus souvent vécues séparément des cours dits plus théoriques, la particularité de cette activité était d'inclure le stage à l'intérieur du cours, créant par la même occasion une double responsabilité au professeur : celle de formateur et de superviseur. Si les résultats du projet démontrent des effets positifs sur l'engagement des étudiants, la connaissance des formateurs de leurs étudiants et des défis qu'ils rencontrent en stage, les résultats indiquent aussi que les valeurs pédagogiques d'accompagnement ne sont pas toujours partagées, que le joug de la supervision ne partage pas toujours des passerelles évidentes avec les cours donnés à l'université. L'expérience démontre que même si les deux environnements tentent de développer les mêmes compétences, les marges de manœuvre sont minces.

Communications

Préparation à l'insertion professionnelle des futurs enseignants : le rôle et le point de vue des directions d'établissements (30 minutes)

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Geneviève BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Quoique déclarés compétents à la fin de leurs études universitaires de quatre années en contexte d'alternance entre les lieux de formation, les enseignants débutants québécois ne se considèrent pas réellement comme prêts pour une intégration professionnelle réussie (Leroux, 2011; Montgomery, 2007). Leur sentiment d'incompétence (Mukamurera, Desbiens, Martineau, Ndorero et Niyubahwe, 2015) s'ajoute aux conditions difficiles des débuts de carrière (Desmeules et Hamel, 2017) et il a trop souvent comme effet un abandon précoce de la profession (Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013). Devant ces constats, il importe d'intervenir avant la fin des études menant à l'obtention du brevet d'enseignement. La recherche vise à décrire et à comprendre la préparation offerte aux futurs enseignants, par des dispositifs formels et informels, pour favoriser une insertion harmonieuse en enseignement. La communication présentera le point de vue, non connu jusqu'à maintenant, de 199 directions d'écoles primaires et secondaires ayant répondu à un questionnaire en ligne. L'analyse des réponses révèle une variété de moyens mis en place dans le but d'attirer et d'intégrer les futurs enseignants dans l'organisation scolaire et au sein de l'équipe-école. Elle met au jour les besoins à combler pour aider les directions à relever les défis d'une bonne préparation à l'insertion en enseignement.

Conscientiser l'accompagnement pour le diversifier (30 minutes)

Edmée RUNTZ-CHRISTAN, Université de Fribourg - SUISSE

Les pratiques d'accompagnement influencent le développement des futurs enseignants (Crasborn, Hennissen, Brouwer, Korthagen et Bergen, 2011). Il importe donc que les instituts de formation des enseignants et enseignantes forment à l'accompagnement pour que l'enseignant-formateur (EF) varie ses postures en fonction du stagiaire tout en développant une relation de confiance avec ce dernier. Comment alors aider l'EF à clarifier ses postures d'accompagnement, comment le soutenir dans l'acquisition de gestes professionnels et l'inciter à progresser dans sa fonction? En référence aux cadres théoriques (Jorro, 2012, 2016; Heinissen et al., 2008, 2011; Groupe TREFL, 2019) et à un questionnaire construit et validé à l'université de Fribourg entre 2012 et 2004 pour les stagiaires, nous proposons une grille d'analyse de l'accompagnement validée pour les EF, grille que nous présenterons au colloque. Cet outil a été soumis à 31 EF pour mesurer leur perception de l'usage des diverses postures utilisées. Les résultats sont comparés à ceux obtenus par l'analyse de verbatim à deux moments de l'accompagnement. Une première analyse met en évidence les postures qui s'effacent au profit d'autres, comme les postures de co-constructeur et d'organisateur qui diminuent pour laisser place à celles d'émancipateur et d'imposeur.



Séance D704 : Éducation inclusive

Salle Tadjouri 2

L'accompagnement à la réussite scolaire en éducation prioritaire en France : quelles perceptions par les élèves du dispositif « Parcours d'excellence »? (30 minutes)

Caroline HACHE, Université Aix-Marseille - FRANCE

Nathalie RICHIT, ESPE Aix-Marseille, ADEF, SFERE - FRANCE

Noémie OLYMPIO, ESPE Aix-Marseille, LEST, SFERE - FRANCE

Ariane RICHARD-BOSSEZ, ESPE Aix-Marseille, LAMES - FRANCE

L'école française est régulièrement pointée pour ses écarts sociaux de réussite scolaire particulièrement marqués. Ces écarts se creusent à partir du secondaire (CNET, 2016). En France, depuis les années 1980, des politiques dites d'éducation prioritaire sont mises en place sur certains territoires marqués par des inégalités sociales importantes. Dans le cadre de ces politiques, un dispositif spécifique, intitulé « Parcours d'excellence », a vu le jour en 2016. Il a pour visée d'accompagner certains élèves de la fin du collège jusqu'au baccalauréat. Son objectif premier est de « conduire des jeunes de milieux modestes vers une poursuite d'études ou une insertion professionnelle ambitieuse et réussie ». Notre équipe pluridisciplinaire de recherche a enquêté dans 8 établissements de l'éducation prioritaire de l'académie d'Aix-Marseille. À partir des 500 réponses d'élèves à notre questionnaire et de la quarantaine d'entretiens réalisés auprès du même public, nous ferons le parallèle entre les intentions annoncées de ce dispositif et la façon dont les élèves qui y participent le perçoivent.

Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'éducation prioritaire? Retour sur une recherche évaluative des Parcours d'excellence en France (30 minutes)

Ariane RICHARD-BOSSEZ, ESPE Aix-Marseille, LAMES - FRANCE

Alice PAVIE, LAMES - FRANCE

Renaud CORNAND, LAMES - FRANCE

Cette communication rendra compte d'une recherche collective interdisciplinaire autour de la mise en place d'un dispositif instauré dans le cadre de la réforme de refondation de l'éducation prioritaire (EP) de 2015 en France : les Parcours d'excellence. Ce dernier vise à mettre en place un accompagnement spécifique de la classe de troisième (fin du collège) à celle de terminale (fin du lycée) pour certains élèves scolarisés en EP, dans l'idée de lever les freins qui participent aux inégalités d'orientation et de diplomation des élèves issus de milieux populaires pointés de manière récurrente par les travaux sur la question. Notre équipe de recherche a été sollicitée depuis 2016 pour réaliser une étude évaluative de ce dispositif. L'exposé rendra compte des ouvertures et des limites de ces Parcours d'excellence à partir d'une enquête commencée en 2016 par entretiens et questionnaires tant au niveau des équipes académiques responsables de la mise en place de ce dispositif que des acteurs éducatifs des établissements scolaires ou des familles et des élèves concernés. Plus largement, nous proposerons une réflexion sur ce que produit la rencontre entre recherche et demande d'évaluation et entre institution « commanditaire » et chercheurs.

Communications

Interroger la dimension bricolée des dispositifs d'égalité des chances dans les grandes écoles : ethnographie du programme d'études intégrées entre Sciences Po Aix et un lycée des quartiers populaires de Marseille (30 minutes)

Magali NONJON, Sciencespo-Aix - FRANCE

Camille FLODERER, Sciences Po Aix - FRANCE

Le dispositif d'égalité des chances « PEI » (Programmes d'études intégrées) a vu le jour dans le cadre d'un programme commun à 7 instituts d'études politiques français. Il vise à soutenir le rôle d'ascenseur social des lycées en favorisant une plus grande ouverture sociale vers les établissements du supérieur. Bien qu'il s'agisse d'un programme national, le dispositif PEI prend des formes variées au niveau local. Dans cette communication, nous nous intéressons tout particulièrement à la façon dont ce dispositif est mis en œuvre dans le cadre de la convention qui lie un lycée général des quartiers populaires de Marseille et Sciences Po Aix depuis sa création en 2009. Notre réflexion repose à la fois sur une analyse documentaire des évolutions de la convention unissant ces 2 établissements et sur une enquête qualitative (entretiens répétés auprès des équipes enseignantes et administratives, mais aussi avec une trentaine d'élèves, « focus groups » filmés). Ce travail nous permet de mettre en évidence le caractère extrêmement bricolé de ce dispositif. Sa mise en œuvre et ses reconfigurations se font en effet au gré des investissements des enseignants, des équipes administratives – à Sciences Po comme au lycée –, mais aussi des appropriations (et des résistances) des lycéens embarqués.

Séance D705 : Politiques et réformes / Architecture

Salle Talahit 1

Nécessité de la réforme de la formation des enseignants du primaire en République démocratique du Congo (30 minutes)

Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA, Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Christian MUKEMBE, Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

La présente communication rend compte d'une recherche faite au cours de l'année scolaire 2017-2018, dont l'objectif est de sonder les opinions des enseignants de l'enseignement supérieur et universitaire de Lubumbashi. Notre méthodologie de recherche est basée sur une enquête psychosociale par questionnaires et entretiens semi-directifs pour vérifier l'hypothèse selon laquelle les enseignants de l'enseignement supérieur et universitaire de Lubumbashi, notamment ceux de l'Institut supérieur pédagogique de Lubumbashi et de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi, auraient des opinions très favorables au sujet de la réforme du système de formation des enseignants du primaire en République démocratique du Congo compte tenu de leur expérience professionnelle dans la formation des enseignants. Cette hypothèse a été confirmée par les résultats de cette recherche qui a montré que les opinions des enseignants de l'enseignement supérieur et universitaire étaient plus favorables à cette réforme que celles des enseignants du primaire.

18 h 15 à 19 h 15

Séance de posters et rafraîchissement

Séance D801 : Présentations par affiches

Hall

La classe inversée : un moyen de pallier les lacunes des étudiants à l'université algérienne

Noureddine HASSINI, Université de Mostaganem - ALGÉRIE

La qualité dans l'enseignement supérieur est aujourd'hui au cœur des préoccupations des États comme des établissements qui délivrent des grades et des diplômes pour permettre à leurs étudiants d'être compétitifs et performants. L'égalité des chances pour l'accès à l'enseignement supérieur a eu pour résultat une arrivée massive d'étudiants, encadrés par un corps enseignant majoritairement jeune et inexpérimenté. Un des principaux handicaps auxquels se trouvent confrontés les étudiants issus de l'enseignement secondaire qui se fait en arabe est l'utilisation massive de la langue française à l'université. La majorité des étudiants se trouve alors forcée d'utiliser cette dernière pour continuer à acquérir un savoir qui devrait être en continuité avec leurs acquis. Une des solutions pédagogiques pour pallier les lacunes des étudiants pourrait être la classe inversée. La classe inversée basée sur l'utilisation du numérique consiste à proposer des savoirs accessibles à tout moment, ce qui permet à l'apprenant d'acquérir les connaissances préalablement, tandis que le temps du cours est consacré à des situations d'apprentissage qui vont donner du sens à ces savoirs, faciliter leur assimilation et développer des savoir-faire et des savoir-être. Dans cette contribution, nous détaillons une expérience de classe inversée réalisée avec des étudiants de master dans des modules de découvertes.

Le visualisateur : le dispositif numérique pour tous les environnements éducationnels

Soraya BOURROUBEY, Université Oran 2 - ALGÉRIE

Les technologies nouvelles ont modifié considérablement le contexte éducationnel actuel. En effet, l'usage des TIC dans l'enseignement a donné naissance à de nouvelles formes d'apprentissage et d'approches pédagogiques. Parmi la panoplie de dispositifs d'apprentissage numérique, nous avons choisi le visualisateur, en raison de ses avantages économiques et techniques aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants. Ainsi, nous nous attacherons à démontrer dans un premier temps ses principales caractéristiques et les différents plans de leçons rendus possibles grâce à cet outil en pédagogie universitaire. Ensuite, nous exposons les différentes méthodes d'affichage d'images via le visualisateur. Enfin, nous terminons en présentant le type de dispositif approprié pour chaque situation d'apprentissage.

Communications

L'exercice de la fonction « formateur interne » dans les entreprises publiques de Côte d'Ivoire : opportunités et contraintes

N'guessan ANON, Université Félix Houphouët-Boigny Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

De plus en plus, les entreprises recourent aux compétences internes pour former leur personnel. La formation interne est en effet plus adaptée aux procédures de l'entreprise, et permet de former une main-d'œuvre rare sur le marché du travail. Le recours aux formateurs internes se justifie par leur implication sur le plan de la formation de l'entreprise. Étant donné que ceux-ci ont des charges qui sont principalement d'ordre administratif, l'on se pose alors la question suivante : dans un environnement où les formateurs sont pris dans l'étau des décisions administratives et des exigences du métier d'enseignant, souvent peu valorisé, les activités pédagogiques menées peuvent-elles conduire efficacement au développement de compétences et à l'épanouissement intellectuel et professionnel des apprenants et des formateurs? L'objectif général de cette étude est de connaître les difficultés rencontrées dans l'exercice de la fonction « formateur interne » et les opportunités qui y sont liées. La population cible est l'ensemble des salariés de la Direction générale des impôts (DGI), dont un échantillon volontaire de 28 formateurs internes et de 30 stagiaires du centre de formation continue de la DGI. Deux questionnaires ont servi à la collecte de données : un destiné aux formateurs et l'autre aux stagiaires. Les résultats seront présentés lors du colloque.

Intégration des TIC au processus d'apprentissage de l'algorithmique

Mammar BELAGRA, Université Tahri Mohamed - Béchar - ALGÉRIE

Belkacem DRAOUI, Université Tahri Mohamed - Béchar - ALGÉRIE

L'algorithmique est une discipline qui est souvent source de problèmes aussi bien pour l'enseignant que pour l'étudiant. L'enseignant doit trouver les méthodes adéquates pour faire assimiler des concepts assez abstraits à des étudiants qui ne sont qu'à leur phase d'initiation. Notre objectif de recherche était de connaître les difficultés liées à l'apprentissage de l'algorithmique pour pouvoir par la suite concevoir et réaliser un environnement d'apprentissage répondant aux besoins des apprenants. Notre champ d'étude touchait les étudiants en 1re année (informatique) de la Faculté des sciences exactes à l'Université Tahri Mohamed Béchar (Algérie). Notre échantillon contenait 102 étudiants. Un questionnaire sur les difficultés d'apprentissage de l'algorithmique a servi à recueillir les données dans le cadre d'un plan de recherche expérimental. Nous avons constaté que les problèmes de l'apprentissage et l'enseignement de l'algorithmique touchaient plusieurs points : la phase d'analyse, la langue utilisée, les travaux pratiques, l'emploi du temps, etc. L'intégration de notre environnement d'apprentissage, basé sur la simulation, au processus d'apprentissage de l'algorithmique peut réduire ces difficultés en s'adaptant aux besoins et aux préférences de chaque apprenant.

Les indicateurs de l'innovation technologique dans les universités algériennes

Yamina GRARI, Université Abou bekr Belkaid Tlemcen - ALGÉRIE

La présente recherche porte sur l'intégration des TIC dans l'enseignement, un sujet d'actualité. Elle permettra de connaître la situation de l'intégration des TIC en Algérie, plus précisément dans l'université de Tlemcen, et elle établira les choix pédagogiques des enseignants. Elle analysera la relation entre ces deux éléments, relation établie en théorie par certains auteurs. Pour faire de nos universités des lieux de formation crédibles et innovants, le lieu de construction du savoir, il faut d'abord parler de pédagogie. Les enseignants doivent être formés à la pédagogie universitaire selon des normes modernes telles que l'usage des TIC dans leurs pratiques d'enseignement. L'intégration des TIC dans l'enseignement ne peut être dissociée de l'aspect pédagogique, élément fondamental dans ce domaine (Karsenti, Savoie-Zajc et Larose, 2001). L'étude pose la problématique des indicateurs qui influent sur l'intégration des TIC dans les universités algériennes. À travers une enquête auprès de 300 enseignants de l'enseignement supérieur et à travers un modèle conceptuel, il nous est possible d'expliquer les différentes visions de l'intégration des TIC dans l'enseignement. Nous avons essayé de trouver des éléments de réponses à notre étude en nous basant sur la démarche de l'ACP et les équations structurelles.

19 h 30 à 19 h 15 : Départ des bus

20 h 00 à 23 h 00 : Banquet

Communications

Lundi 25 novembre

9 h 00 à 9 h 15 : Accueil des participants

9 h 15 à 10 h 00

Conférence principale



Séance L101 : Conférence principale

Amphithéâtre Talahit

L'architecture scolaire, une variable éducative (45 minutes)

Laurent JEANNIN, Université Cergy-Pontoise - FRANCE

En présentant une synthèse de plusieurs travaux de recherche, la communication aura pour objectif de mettre en perspective une matrice des variables qui sont à prendre en compte quand on questionne le rapport des enseignants et des élèves à leurs espaces d'apprentissages. L'espace conditionnant la pratique et étant un acteur de la construction de soi, la matrice fera état d'une approche à 360° afin de définir au plus fin les variables d'influence de l'espace sur la pratique d'enseignement et d'apprentissage. Le numérique questionne le rapport de l'enseignant à sa pratique et au savoir, est-ce que l'espace scolaire est adapté à cette transformation ? En réalisant une prospective à l'aide de travaux de recherche et de guide de recommandations architecturales, à quelles changements de postures professorales devons nous attendre ? et quelle formation est à penser ?

10 h 00 à 10 h 30 : Pause

10 h 30 à 12 h 30

Conférences thématiques



Séance L201 : Numérique éducatif

Amphithéâtre Talahit

TIC et apprentissage nomade en contexte universitaire algérien : difficultés et perspectives (30 minutes)

Sami REDJIMI, Université Badji Mokhtar-Annaba - Laboratoire Interdisciplinaire de Pédagogie et Didactique (LIPED) - ALGÉRIE

L'essor des technologies numériques et leur évolution technique perpétuelle sont tels qu'à l'heure actuelle il est particulièrement ardu d'envisager un secteur où ces outils ne sont pas d'usage. L'école ne peut rester en marge de ce virage technologique, de cette révolution culturelle, une révolution qui fait bouger les systèmes éducatifs et les contraint à se renouveler (André, Bertrand et Schaffner, 2017; Cordina, Rambert et Oddou, 2017; Karsenti et Larose, 2001; Raby, 2016). Dans cette communication, nous nous intéresserons, de prime abord, à la place et à la réalité des TIC dans l'enseignement supérieur en Algérie et nous nous pencherons par la même occasion sur la stratégie nationale élaborée par l'Algérie pour l'intégration des TIC dans l'enseignement (Bacha, Ben Abid-Zarrouk, Kadi-Ksouri et Mabrou, 2016, 2018). En outre, nous exposerons les résultats d'une recherche, que nous avons entreprise dans ce même contexte universitaire, qui révèlent le rapport positif des étudiants aux TIC et les difficultés à employer ces outils sur le terrain (Redjimi, 2017). Enfin, nous ferons évoluer notre réflexion pour nous interroger sur le concept d'apprentissage nomade, sa plus-value pour le renouvellement des pratiques pédagogiques et les facilitations structurelles et économiques qu'il peut apporter dans un contexte éducatif comme le nôtre.

Exploitation des ressources numériques à valeur pédagogique par des élèves des cycles moyen et secondaire (30 minutes)

Dalila BEBBOUCHI, Centre de Recherche CERIST - ALGÉRIE

En matière de promotion et d'implémentation des TIC en éducation, l'Algérie dispose d'une politique nationale et des règlements qui comportent des recommandations en faveur de l'enseignement assisté par les TICE dans toutes les matières et pour tous les niveaux des trois cycles de l'enseignement. Les initiatives en matière de ressources pédagogiques mettant en œuvre les TIC concernent la production, l'acquisition et la labellisation de ressources pédagogiques. Cette présentation concerne une étude menée sur les ressources pédagogiques numériques diffusées sur le Web par des auteurs algériens. Elle porte sur leur identification, leurs usages ainsi que leur impact sur l'apprentissage. Nous présenterons les résultats d'entretiens menés avec trois élèves du cycle moyen et trois élèves du cycle secondaire sur les types de ressources pédagogiques numériques utilisées ainsi que l'effet qu'ont ces ressources sur leurs apprentissages. Nous présenterons également une évaluation non exhaustive effectuée sur les ressources proposées par le panel d'élèves interviewés sur le plan de la qualité et de la pertinence de la ressource.

Communications



Séance L202 : Innovations pédagogiques

Amphithéâtre Tadjouri

La notion de « modèle scientifique » vue par les étudiants universitaires algériens (30 minutes)

Djamel HOUATIS, Université Yahia Fares Médéa - ALGÉRIE

Mustapha OLDACHE, Ecole Normale Supérieure, Kouba - ALGÉRIE

Dans les activités du physicien, les ensembles indissociables théorie et modèle, expérimentation et modélisation sont omniprésents. La question de passage du concret à l'abstrait, de l'expérimentation à sa traduction formalisée passe obligatoirement par la prise en compte de « modèles ». Cette composante pour un physicien est donc incontournable, c'est pourquoi la notion de « modèle » est devenue un outil indispensable dans le processus d'acquisition des connaissances et l'usage du terme « modèle » est devenu très fréquent dans les discours et les écrits en classe. Dans cette communication, nous allons porter notre attention sur l'interaction des étudiants universitaires algériens avec le concept « modèle », nous identifierons les traits distinctifs de leurs points de vue épistémologiques sur la notion de « modèle » selon différents indicateurs, en sollicitant par questionnaire des étudiants de trois établissements universitaires algériens (l'Université Yahia Fares de Médéa, l'Université Saâd Dahlab de Blida ainsi que l'École normale supérieure de Kouba). Les résultats de cette étude pourraient – il nous semble – être pris en compte dans la conception des programmes afin de mettre les étudiants dans des conditions favorables lors de l'intégration du modèle dans l'enseignement de la physique.

Classe inversée : vers de nouvelles formes de compétences (30 minutes)

Hessaïna MAMMERI, Université Badji Mokhtar, Annaba - ALGÉRIE

Latifa KADI-KSOURI, Université Badji Mokhtar, Annaba - ALGÉRIE

Nous vivons dans une société en perpétuelle mutation qui exige qu'on s'adapte à ses nouvelles exigences. Tout comme les secteurs économique, industriel ou autre, l'enseignement supérieur doit actualiser ses pratiques et développer de nouvelles formes de compétences. Pour ce faire, l'enseignement supérieur doit passer d'une pédagogie purement transmissive vers une pédagogie active qui se centre principalement sur l'étudiant et sur la construction du savoir en individuel ou en équipe. Ce sont ces nouvelles compétences que la classe inversée tente de développer. Nouvellement introduite dans l'enseignement supérieur, elle est définie non pas comme une simple méthode, mais plutôt comme « un ensemble de techniques et de méthodes [...], des petits chemins de traverse » (Lebrun, 2017). Cet « environnement » (Lebrun et Lecoq, 2015) permet à l'étudiant de mutualiser et de collaborer dans le but de développer en plus des compétences disciplinaires des compétences transversales indispensables pour vivre dans une société en perpétuelle mouvance. Dans cette contribution, nous visons à approfondir notre réflexion sur les nouvelles formes de compétences développées par la classe inversée par le biais d'une expérimentation que nous avons menée auprès des étudiants de la deuxième année de master dans le contexte universitaire algérien.



Séance L203 : Formation initiale et continue

Salle Tadjouri 1

Acculturation à la recherche : levier pour former des acteurs autonomes et réflexifs (30 minutes)

Maurice NIWESE, Université de Bordeaux - ESPE - FRANCE

Bénédicte COURTY, Université de Bordeaux-ESPE - FRANCE

En France, la formation des enseignants a connu ces dernières années de multiples réformes qui ont affecté aussi bien les objets d'enseignement que les structures assurant la formation avec le passage des écoles normales aux IUFM (instituts universitaires de formation des maîtres), puis aux ESPE (écoles supérieures du professorat et de l'éducation), et bientôt aux INSPE (instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation). Outre la mastérisation, l'une des avancées des ESPE réside dans la place accordée à la recherche, qui est mobilisée comme levier pour la formation de sujets réflexifs et autonomes, capables de comprendre les modèles et les cadres qui sous-tendent leurs pratiques. Après une cartographie des recherches menées dans les ESPE, nous nous attarderons, d'une part, sur la mise en œuvre de la recherche à l'ESPE d'Aquitaine (dispositifs, enjeux et contraintes); puis, à partir de nos travaux de recherche, nous présenterons, d'autre part, des ruptures épistémologiques, dialogiques et énonciatives auxquelles sont confrontés les étudiants dans le cadre de la production du mémoire qui doit valider leur parcours de formation.

Formation initiale à et par la recherche en ESPE : présentation d'un dispositif expérimental (30 minutes)

Nathalie SAYAC, Université Paris-Est Créteil (ESPE)-LDAR - FRANCE

En France comme dans de nombreux pays ayant inscrit la formation des enseignants dans un cursus universitaire, la formation à et par la recherche est une question vive pour beaucoup d'acteurs du monde de l'éducation et de la recherche. Depuis 2 ans, je propose en formation initiale des professeurs des écoles un dispositif expérimental renforçant la place de la recherche dans la formation, adressé à un groupe d'étudiants de master deuxième année engagés dans le MEEF 1er degré de l'ESPE de Créteil. Je propose pour cette communication de rendre compte de cette expérimentation. Je préciserai ma conception du rôle de la recherche dans la formation des enseignants et des enseignantes (Sayac, 2013, 2016), j'explicitai le fondement de l'expérimentation proposée ainsi que ses modalités (articulation UE professionnelles et UE recherche, accompagnement des étudiants), puis je rendrai compte des difficultés et des apports de ce dispositif expérimental à partir d'une enquête réalisée à trois moments de l'année auprès des étudiants du groupe concerné. Je dégagerai des constats relatifs à la façon dont les étudiants ont perçu les enjeux de la recherche dans leur formation et à la façon dont ils en ont tiré profit professionnellement. Des témoignages d'étudiants et d'étudiantes seront apportés pour illustrer ces constats.

Communications

Évaluation de l'initiation à la recherche sur le développement professionnel en formation initiale : l'exemple de cours sur l'égalité des sexes (30 minutes)

Sigolène COUCHOT-SCHIEX, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Cette communication présentera les résultats d'une recherche sur l'évaluation des effets de cours d'initiation à la recherche sur le développement professionnel d'étudiants et d'étudiantes en formation initiale du professorat des écoles. L'égalité des sexes, thématique inscrite dans la Loi de refondation de l'École (Juillet 2013), sera utilisée à titre d'exemple. L'initiation à la recherche fait désormais partie de tous les plans de formation dans les masters des métiers de l'enseignement et cadres en éducation. En accord avec Delarue-Breton (2014), son principal objectif est de mieux intégrer la démarche scientifique dans le développement professionnel. D'ailleurs, le mémoire de master doit être envisagé comme « à la fois scientifique (pour le type) et professionnel (pour le sujet) ». Des recherches antérieures (Couchot-Schiex, 2009; Fassa, 2014) montrent que l'intégration de l'égalité femmes-hommes dans les pratiques enseignantes (aspects éducatifs et didactiques) fait surgir différents obstacles. Une étude réalisée à l'École supérieure du professorat et de l'éducation compare les contenus et les modalités de l'initiation à la recherche en mathématiques, en éducation physique, et sur l'égalité des sexes. Les résultats font apparaître que les futurs professeurs et professeuses montrent des formes de résistance à l'intégration approfondie de cette thématique dans leurs pratiques.

Mini-débat : La place de la recherche dans la formation en France (30 minutes)

Nathalie SAYAC, Université Paris-Est Créteil (ESPE)-LDAR - FRANCE

Discussion sur la place de la recherche dans la formation en France.



Séance L204 : Éducation inclusive

Salle Tadjouri 2

« L'inclusivité » à l'École normale supérieure de Constantine : réalité et perspectives (30 minutes)

Souha KOUADRIA, École normale supérieure de Constantine - ALGÉRIE

L'ENS de Constantine est une institution primordiale dans la formation de futurs enseignants pour les différents paliers (primaire, moyen-secondaire) et dans différentes disciplines. L'ingénierie de sa formation s'articule autour d'une formation initiale académique incluant la psychopédagogie et la didactique des disciplines ainsi qu'une formation professionnelle pratique à travers un stage au sein des établissements d'application de l'éducation nationale. Notre intérêt dans ce travail se focalise sur les programmes prodigués aux futurs enseignants du primaire et la place de l'habitus culturel de l'école inclusive. L'école implique tant l'individu que la société. Elle est à la base de toutes les évolutions possibles d'où l'intérêt qu'elle suscite. L'école est un système éducatif collectif qui valorise l'individu par un apprentissage tout au long d'un cursus plus ou moins important dans la vie. Cependant, les échecs scolaires mettent beaucoup d'apprenants sur le banc des ratages. À ce propos, le Conseil national économique et social souligne que la déperdition scolaire reste importante. Elle est estimée à 100 000 élèves par an au cours des six premières années scolaires. Peut-on penser que cette déperdition serait atténuée si l'on pratiquait un diagnostic des causes de cette déperdition pour pouvoir parler d'école inclusive?

Une approche globale pour l'inclusion des personnes handicapées : l'expérience de Sétif (30 minutes)

Mohamed KENTACHE, Association des parents d'enfants à infirmité motrice cérébrale - ALGÉRIE

Tayeb AIT KACI, institut national de formation des fonctionnaires de l'éducation nationale - Sétif - ALGÉRIE

À Sétif, depuis 1990, l'Association des parents d'enfants atteints d'infirmité motrice cérébrale (APIMC) a assuré leur accompagnement du fait de l'absence d'écoles spécialisées et de leur exclusion du système scolaire ordinaire. Des avancées significatives sur le plan de l'amélioration du cadre de vie et du comportement de ces jeunes ont été observées ainsi qu'une scolarisation plus importante. L'enjeu est de leur permettre d'investir l'espace cité et une vie scolaire et professionnelle par une approche globale avec les partenaires, une école pilote accessible, 84 écoles aux normes d'accessibilité. Plusieurs projets sont ainsi développés pour favoriser une scolarisation inclusive avec formation d'enseignants, d'inspecteurs et partenariats avec plusieurs institutions locales (mairie, centre culturel) avec en complément la réalisation d'un diagnostic des besoins (formation, accompagnateurs, accessibilité). Ainsi, l'Institut national de formation des fonctionnaires de l'éducation s'est engagé à nos côtés pour former des enseignants, des inspecteurs et des directeurs comme d'autres administrations de l'État (Jeunesse et Sports, Direction de l'action sociale et culturelle). La communication portera sur les enjeux de ce projet et la mise au jour des obstacles pour une école plus inclusive et un accès pour tous à la vie citoyenne sans discrimination.

Compétences interculturelles des enseignants des réfugiés (30 minutes)

Marilyn STEINBACH, Université de Sherbrooke - CANADA

Une considération cruciale en politique de l'éducation au XXIe siècle est la croissance des différences ethnoculturelles, religieuses et linguistiques au sein des populations scolaires. Le nombre record de migrations au cours des cinq dernières années a contribué à une résurgence des nationalismes de droite et à une radicalisation religieuse. Ces questions soulèvent des préoccupations concernant le besoin de compétences interculturelles pour enseigner dans les milieux pluriethniques et donc pour la formation des enseignants. Afin de recueillir des pratiques exemplaires de pédagogie interculturelle, des entrevues ont été effectuées dans un contexte d'apprentissage aux réfugiés en Italie, trois avec des enseignants et trente avec des étudiants réfugiés, afin de comprendre leurs expériences d'apprentissage. Les données des enseignants soulignent l'importance d'une formation interculturelle permettant de comprendre les diverses façons de développer leurs capacités d'écoute ainsi que la compréhension des besoins et objectifs des étudiants, et les façons de les valoriser comme des individus à part entière. Du point de vue des étudiants, les données mettent en relief l'importance que revêtent pour eux l'ouverture d'esprit, une attitude positive, le respect, la compassion que les enseignants peuvent démontrer à leur égard. Ces résultats exposent l'importance des compétences socioaffectives des enseignants.

Communications

La gestion de l'hétérogénéité des élèves par des enseignants débutants en formation initiale : quand la recherche devient professionnalisante... (30 minutes)

Dalila MOUSSI, ESPE Lille Nord de France - FRANCE

Cette contribution propose d'interroger les conceptions et les pratiques de futurs professeurs des écoles à propos de l'école inclusive. Que peut-on attendre d'un enseignant stagiaire encore en formation? Quelles sont les pratiques d'enseignants plus expérimentés pour accompagner au mieux les élèves dans leurs apprentissages? Dans un contexte d'école inclusive, comment la formation initiale à l'ESPE peut-elle accompagner les néoenseignants? Nous présentons quelques résultats issus d'une recherche en cours sur les pratiques de la pédagogie différenciée telles qu'elles peuvent être reconstruites à partir de déclarations d'enseignants experts interrogés par des étudiants de 1^{re} année de master MEEF dans le cadre de leur stage d'observation et, d'autre part, celles d'enseignants novices, fonctionnaires-stagiaires en master 2, lors de leur stage en responsabilité. L'étude révèle les formes de différenciation privilégiées par ces enseignants, les élèves visés par cette démarche, les disciplines concernées et les principales difficultés. Les résultats mettent en évidence les compétences d'enseignants novices face à la gestion de l'hétérogénéité au bout de trois mois de responsabilité en classe et les premières représentations de l'école inclusive chez des étudiants M1, futurs professeurs des écoles. Ils nous renseignent également sur les besoins de formation et l'apport d'une posture réflexive dès le master 1 pour la formation professionnelle.



Séance L205 : Formation / Développement durable Salle Talahit 1

Former les habiletés professionnelles des enseignants (30 minutes)

Cecile ALBERT, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Selon le dernier référentiel des compétences des professeurs des écoles (BO 25 juillet 2013), le profil de l'enseignant à former est celui d'un « praticien réflexif », un inventeur, un bâtisseur. Dans cette communication, nous allons exposer les résultats d'une recherche empirique visant à observer les capacités d'invention sur le terrain pédagogique de 60 enseignants permettant d'accompagner le développement et les apprentissages des élèves. Des savoir-faire innovants ont ainsi été répertoriés selon différents domaines d'activités pédagogiques : 1) ces habiletés pratiques recouvrent principalement l'aptitude de l'enseignant à canaliser l'attention, à opérer une gestion émotionnelle, un climat propice aux apprentissages; 2) ces habiletés pratiques concernent les stratégies ou « astuces » pour stimuler la motivation, développer un système de renforcement permettant une persévérance dans la tâche, le plaisir devenant alors une composante essentielle à l'apprentissage; 3) ces habiletés pratiques concernent la mise en forme de supports, la présentation des exercices, le cadre formel – les enseignants jugent que celui-ci a un rôle important dans l'attractivité des exercices (création de supports visuels, nouvelles technologies numériques, utilisation de la sensorialité). La contribution de la communication est de montrer que la formation des enseignants doit intégrer l'accompagnement des enseignants à l'invention de mises en scène dynamiques avec les élèves.

La formation initiale des enseignants du secondaire en Côte d'Ivoire à l'École normale supérieure d'Abidjan : évolution des méthodes pédagogiques (30 minutes)

Kouéiwon Gaspard INANAN, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Yawa Ossi Gnamien ESSIOMLE, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

La formation initiale s'avère déterminante dans la qualité de tout système éducatif comme celui de la Côte d'Ivoire. Elle est axée sur l'alternance entre les apprentissages théoriques qui comportent deux volets (les matières disciplinaires et les matières des sciences de l'éducation) et les apprentissages pratiques. Elle aide les enseignants à s'adapter au monde qui change et évolue et à relever les défis multiples liés au développement. La nécessité de s'adapter à l'évolution des sociétés est donc une exigence des systèmes éducatifs. En Côte d'Ivoire, l'école normale supérieure est la seule structure étatique de formation initiale du personnel d'appui technique à l'éducation. Ce pays fait le choix de maintenir ses méthodes pédagogiques ouvertes afin de les ajuster au besoin. Cette étude vise à décrire et à analyser ces modes de formation. Pour parvenir à cet objectif, nous avons adopté une méthode quantitative reposant sur un questionnaire et une méthode qualitative basée sur l'étude documentaire et l'entretien. Les résultats montrent non seulement les aspects retenus et les aspects abandonnés par les responsables de la formation initiale à travers un état des lieux, mais aussi les aménagements et les éléments nouveaux apparus dans le paysage de cette formation.

Dispositif pour la formation aux compétences du XXI^e siècle : le cas des échanges entre des étudiants de l'ESPE de Nice et de l'ENS d'Oran (30 minutes)

Christine FALLER, Université de Nice Côte d'Azur - FRANCE

Souhila SOLTANI, École Normale Supérieure d'Oran (ENSO) - ALGÉRIE

Fatiha BERRAHEL, École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Dans le cadre de notre communication, nous cherchons à comprendre comment un partenariat entre deux écoles de formation d'enseignants du primaire, situées sur chaque rive de la Méditerranée, peut permettre d'accélérer l'appropriation des compétences du XXI^e siècle. En termes de méthodologie, nous associons recherche et formation dans ce partenariat entre des étudiants/enseignants algériens et français, accompagnés de leurs élèves. Nous menons une réflexion sur les didactiques de plusieurs disciplines dont la géographie (Benimmas, 2018), l'éducation citoyenne (Falaize, 2018), le développement durable (Cossart, 2018), les aspects de technocréativité (Romero, 2017), la collaboration interculturelle (Cebuc et Sadouni, 2017) et la pédagogie de projet (Perrenoud, 2002). Nous présenterons les résultats de cette première année à la suite d'une collecte de données, notamment les écueils et, en perspective, des modifications en particulier dans le calendrier et les modalités de coordination. Nous souhaitons proposer aux néo-professeurs des objectifs plus ciblés en matière de contenus échangés et de compétences des enseignants à acquérir. Enfin, un élargissement à d'autres pays est envisagé pour croiser davantage de regards. Pour terminer, nous avançons l'hypothèse de faire émerger de nouvelles formes de correspondances scolaires soutenues par le numérique éducatif.

Communications

La formation professionnelle universitaire et l'éducation au développement durable (30 minutes)

Fatiha KAIL, Université Oran 1 - ALGÉRIE

Selma CHIALI, ISTA - Université Oran 1 - ALGÉRIE

Louisa LAHCENE, Université Oran 1 - ALGÉRIE

La formation professionnelle universitaire et l'éducation au développement durable sont des enjeux essentiels pour l'Algérie. Au moment où se développent les licences professionnelles se met en place une harmonisation nationale des diplômes. Il s'agit d'un moment d'ouverture internationale, de conjonction plus forte des missions de recherche et de professionnalisation, et d'incertitude conceptuelle pour affronter cette situation nouvelle. Nous portons un regard spécifique sur l'ingénierie des formations professionnelles universitaires par rapport aux autres formations et sur l'éducation au développement durable. Ces formations ne se limitent pas à la simple transmission de connaissances. Elles tentent de développer des savoir-faire et de faire émerger des savoir-être (attitudes, habits, valeurs, éthique). Pour ce faire, des formulations de programmes, des dispositifs et des méthodes de formation que les secteurs universitaires exclusivement disciplinaires connaissent peu ont été inventés et mis au point. À ce titre, ces formations professionnelles universitaires sont plus complexes, plus sujettes à des conflits de rôle et donnent lieu à une division du travail de formation entre plusieurs acteurs occupant des positions différentes dans le champ de la formation. Voilà une caractéristique distinctive des formations professionnelles universitaires, que nous allons analyser sur les trois plans : les programmes, les modalités et les méthodes de formation typiques des champs professionnels.



Séance L206 : Approche par compétences

Salle Talahit 2

Quelle approche pour la compétence de l'écriture en 3e année du secondaire? (30 minutes)

Khaldia AISSA, Université Oran 2, Mohamed Ben Ahmed - ALGÉRIE

Samia FRIOUI, Université Oran 2, Mohamed Ben Ahmed - ALGÉRIE

Parmi les types d'activités proposés en 3e année, la production écrite est devenue un obstacle pour les apprenants. Parmi les approches didactiques les plus récentes, laquelle conviendrait le mieux pour cet apprentissage? L'apprentissage de l'écriture passe en premier lieu par la lecture. En effet, la lecture permet d'appréhender le texte en localisant tous les éléments de signification qui lui sont propres pour pouvoir produire d'autres textes comme le résumé ou le compte rendu. Ainsi, on approche la composante linguistique par des activités relevant du lexique, de la syntaxe et de l'orthographe; mais aussi la composante discursive et la composante référentielle. Afin de dépasser la situation d'échec des apprenants, il faudrait travailler la structure du texte, identifier les unités de signification de chaque type de texte et étudier le code linguistique qui y correspond, dont la planification et la révision du texte. La production d'un texte oblige la mobilisation de plusieurs types de connaissances et de compétences sur le plan référentiel, lexical, syntaxique, discursif et textuel du sujet traité. L'objectif de chaque enseignant est de permettre à ses apprenants de dépasser cette situation d'échec. Nous proposerons avec réserve des stratégies d'écriture permettant à l'apprenant de rédiger un compte rendu.

Enseigner les mathématiques en français à partir des compétences de l'apprenant en langue maternelle lyélé : quelle place pour la terminologie? (30 minutes)

Bali Timothée BAKI, Université de Caen - BURKINA FASO

Jacques BÉZIAT, Université de Caen Normandie - FRANCE

Cette proposition, issue d'une thèse (Baki, 2019), porte sur les enjeux de l'enseignement bilingue français/lyélé des mathématiques au primaire au Burkina Faso. À partir d'un travail d'enquêtes, cette recherche a permis la production de ressources terminologiques pour faire l'interface entre des élèves lyéléphones et des enseignants enseignant en français. La portée de ce travail dépasse la communauté lyéléphone et concerne l'ensemble des disciplines enseignées. Malgré l'existence d'un cadre officiel encourageant l'introduction des langues nationales à l'école, le système éducatif peine à trouver des solutions pour articuler l'usage du français et la diversité des langues utilisées par les élèves. La situation la plus courante est l'exclusion des classes des langues locales (Napon, 1994; Yaro, 2004). Cette communication présentera le travail terminologique réalisé pour soutenir les apprentissages des élèves et l'activité des enseignants en contexte bilingue. L'approche est sociolinguistique et sociodidactique. Nous partons des représentations des enseignants sur les contextes scolaires bilingues pour penser la production de ressources pédagogiques ancrées dans les contextes linguistiques et culturels des élèves. Il nous paraît urgent de penser une didactique intégrée qui admet la langue nationale comme une véritable langue partenaire (Maurer, 2007), et d'outiller les enseignants qui ont à intervenir en contexte bilingue.

L'appropriation des compétences langagières dans une logique communic'actionnelle (30 minutes)

Hacina MEZDAOUD, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Ghania YAHIA, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Cette étude porte sur l'adoption de l'approche communic'actionnelle issue de la perspective actionnelle proposée par le CECRL (2001). À la fois une démarche motivante et à visée d'apprentissage-usage, les unités d'action prônées par cette approche fournissent une meilleure mobilisation des ressources lors de l'écriture. Ce travail se concentre plus spécifiquement sur les notions : les stratégies et la compétence communic'actionnelle et le développement de la compétence scripturale. Comment, à travers les différentes situations d'apprentissage-usage, activer une attitude réflexive, porteuse d'une implication de l'apprenant? Comment l'appropriation de la compétence communic'actionnelle pourrait-elle favoriser et soutenir l'appropriation d'autres compétences?

Communications

Effectifs des classes : pratiques enseignantes et formation des enseignants en République démocratique du Congo (30 minutes)

Guy LOKANGO MOBELA, Université de Mons - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

La croissance de la population scolaire en République démocratique du Congo, la faible capacité des infrastructures d'accueil et le manque de politiques de formation des enseignants ont entraîné la baisse généralisée du rendement des élèves. Nous nous intéressons aux pratiques enseignantes étant donné que l'enseignant est généralement considéré comme l'un des principaux acteurs de la réussite scolaire. Quelles sont les pratiques en usage dans les salles de classe de l'enseignement primaire? Peut-on les considérer comme efficaces? Un échantillon de seize enseignants a été filmé à trois reprises au cours de trois leçons de formes géométriques. L'analyse des vidéos des séquences d'enseignement a été faite par le logiciel « The Observer XT ». Les résultats indiquent des pratiques d'enseignement peu efficaces en regard des méta-analyses de Hattie (2009). Les variables comme l'ancienneté, le niveau de formation et le nombre d'élèves par classe jouent sur les pratiques des enseignants. Ces résultats soulignent l'importance de la formation des enseignants basée sur la réflexivité.



Séance L207 : Numérique éducatif

Salle Talahit 3

Dispositif hybride et classes inversées : une expérience concluante au CEIL d'Annaba (30 minutes)

Aziyadé KHADRAOUI, Université Badji Mokhtar UMBA - ALGÉRIE

L'utilisation des TICE dans le cadre de formations hybrides est une valeur ajoutée pour la qualité de l'apprentissage et l'acquisition. Grâce à leur flexibilité, elles peuvent apporter un plus et répondre aux demandes individuelles de formation prenant en compte le rythme de chacun. Partant de nos différents constats, nous nous sommes lancés dans l'expérimentation d'un dispositif autonome se basant sur la méthode des classes inversées et l'utilisation des TICE avec un groupe de 22 étudiants inscrits au CEIL venant de différentes facultés et ayant différents profils de formation. L'objectif premier que nous nous sommes fixé est d'atteindre 100 % de réussite et de satisfaction dans un dispositif d'apprentissage hybride, incluant l'autonomie. La méthodologie ainsi utilisée nous a permis de « booster » la motivation des apprenants, de les amener à s'investir dans leur propre apprentissage en les aidant à abandonner leur attitude passive habituelle. Nous évoquerons dans la présente communication le protocole expérimental ainsi que les résultats du projet ayant pour but la conception et le développement d'un dispositif hybride destiné, en premier lieu, aux étudiants dans les différentes filières LMD.

Utilisation didactique et pédagogique des outils TICE du cloud à l'université : une expérience du web 2.0 à l'E.N.S.A., quelles conclusions et quelle généralisation (30 minutes)

Ali MOUHOUCHE, Ecole Nationale Supérieure Agronomique (E.N.S.A.) - ALGÉRIE

Une expérience menée à l'Ecole Nationale Supérieure Agronomique (E.N.S.A.) d'Alger a consisté à utiliser des outils interactifs du web 2.0 comme moyens didactiques pour apprendre les TICE. Le nuage électronique (cloud) contient maintenant suffisamment de possibilités en utilisation libre pouvant servir l'étudiant. Au lieu d'en faire la description sous forme de cours magistral, nous avons conçu des activités, pour les étudiants de 4ème année, consistant à ouvrir des comptes, à explorer, à tester et utiliser des outils répondant aux besoins de la scolarité, puis à partager. L'évaluation est devenue simple ; elle a consisté à exploiter ce partage. Dès que l'enseignant reçoit un contenu conforme, il déduit que l'apprenant qui le lui a transmis a acquis la compétence correspondant à l'utilisation de l'outil. L'expérience menée maintenant durant deux années, avec près de deux cents étudiants, a montré qu'ils ont pu suffisamment apprendre l'utilisation des technologies du cloud pour les réinvestir dans la suite de leurs études et notamment pour mener à bien leurs mémoires et thèses. Ils ont pu sauvegarder des contenus, partager entre eux et avec leurs promoteurs, réaliser des questionnaires et enquêtes électroniques en ligne réalisant ainsi un gain de temps et d'efficacité dans le traitement des résultats.

Dispositif hybride pour la mise en place de l'autonomie en milieu universitaire : quelles valeurs ajoutées pour l'apprendre à apprendre? (30 minutes)

Aziyadé KHADRAOUI, Université Badji Mokhtar UMBA - ALGÉRIE

Dans le cadre de l'enseignement en milieu universitaire, les institutions devraient répondre aux divers besoins de formation en langue, notamment vu les connaissances linguistiques requises par le dispositif LMD dans pratiquement tous les départements. Les espaces consacrés spécifiquement à la formation spécialisée dans l'apprentissage des langues, les CEIL (Centres d'enseignement intensif des langues) en l'occurrence, doivent être adaptés à ce type d'enseignement, et comprendre un centre de ressources mettant à disposition « de la documentation, du matériel didactique et les dispositifs techniques nécessaires aux nouvelles technologies éducatives ». En s'appuyant sur le principe de l'autonomie de l'apprenant émis par Henri Holec, les centres de ressources vont offrir aux apprenants les conditions qui vont non seulement permettre leur autonomisation, mais aussi leur permettre d'« apprendre à apprendre ». Nous nous intéresserons particulièrement à l'intégration d'un apprentissage autodirigé pour l'amélioration du français. Pour ce faire, nous nous proposons d'analyser une expérimentation afin de démontrer ou de vérifier qu'un système d'apprentissage autodirigé dans un dispositif hybride intégrant les classes inversées et visant à développer la capacité d'apprentissage des étudiants serait possible.

12 h 30 à 13 h 30 : Repas du midi (sur place)

Communications

13 h 30 à 15 h 30

Conférences thématiques



Séance L301 : Numérique éducatif

Amphithéâtre Talahit

Créer une application sans programmation (30 minutes)

Fethi BOUTELAA, LP Expérimental - ALGÉRIE

Rendre notre enseignement intuitif et interactif, c'est ce que nous visons en utilisant l'outil « Glide », qui permet à l'enseignant de mettre à la disposition de ses étudiants un espace de travail virtuel, modulable et personnalisé. Cette communication vise à faire une démonstration de cet outil qui donne la possibilité de créer facilement des applications, notamment pour gérer des fichiers de révision ou pour planifier des séances pédagogiques, sans avoir de connaissances préalables en programmation. De plus, l'utilisation de Glide peut aussi aider les élèves de diverses localités géographiques à échanger, à s'exprimer, à communiquer et à collaborer pour améliorer les acquis de leurs apprentissages scolaires.

Représentation des jeunes enseignants de l'école concernant le fonctionnement de robots numériques : quelle formation initiale? (30 minutes)

Olivier GRUGIER, Université de Paris - FRANCE

En France, les enseignants des écoles doivent initier les élèves, dès 6 ans, à l'informatique. Différents robots de type Blue-Bot sont introduits dans les classes pour l'apprentissage de la programmation. Grugier et Villemonteix (2017) mettent en évidence un ensemble de contraintes de mise en œuvre et de compréhension technique sur le fonctionnement de ces robots. Nous supposons que ces robots sont peut-être considérés principalement comme des ressources pour l'apprentissage et non pas comme des objets d'apprentissage. Pourtant, les expériences mises en place en classe sont des moments privilégiés permettant aux enfants de construire un ensemble de connaissances sur le fonctionnement de ces objets numériques. Cependant, quelles sont les représentations des enseignants sur ces robots? Comment pensent-ils qu'ils fonctionnent? Dans le cadre de la formation des jeunes enseignants, un questionnaire a été diffusé auprès d'une quarantaine de personnes. L'analyse permet d'affirmer que le terme de robot recouvre des conceptions variées. De plus, la représentation des jeunes enseignants se centre principalement sur un registre de technicité lié à de l'interprétation et non à de la maîtrise. Cela explique, partiellement, que les scénarios proposés aux élèves dans les classes se focalisent sur des activités manipulatoires sans une réelle réflexion sur les contenus techniques.

Pratique des blogues et motivation pour la lecture avec des étudiants algériens (30 minutes)

Ilhem BENAHMED, Université de Mostaganem - ALGÉRIE

Notre proposition s'inscrit dans le domaine de la didactique du français appuyée par le Web 2.0 et plus spécifiquement l'immersion dans la lecture par la pratique des blogues. Nous avons proposé à cinq étudiants de troisième année de licence un scénario pédagogique consistant à consulter chez eux la blogosphère de TV5Monde durant trente jours, à choisir des blogues puis des billets, à les lire et à rédiger des commentaires montrant qu'ils ont bien lu les textes. Un entretien de groupe a été fait après l'expérience. Pour notre communication, nous retenons l'hypothèse suivante : le format des blogues avec des billets relativement courts, fréquents et accompagnés le plus souvent d'images constitue une forme de lecture plus motivante que le papier. Une analyse des billets lus par les étudiants et de leurs appréciations sur les blogues a montré que c'est le format des blogues, avec des textes courts, une présence de l'image et des titres attirants, qui a motivé les étudiants. Ce point semble du moins le premier élément déclencheur de cette envie. Cependant, nous pensons que d'autres éléments comme la variété des thèmes et des types et la possibilité de laisser des commentaires ont eu sûrement leur part dans leur attirance pour les blogues.

Déformation de la langue et rôle des correcteurs grammaticaux (30 minutes)

Fatima Zohra HARIG, Université Oran 2 - ALGÉRIE

Devant la difficulté des étudiants universitaires en rédaction en langue française, un grand nombre d'entre eux s'appuient sur l'apport des technologies de la communication et finissent par soumettre leurs écrits à des logiciels correcteurs. Notre étude porte sur logiciel ouvert conçu pour l'analyse qualitative (et quantitative), RQDA. Nous focalisons notre intérêt sur les erreurs d'ordre sémantique et pour cela nous utilisons le langage de programmation Python avec la librairie SpeechRecognition 3.8.1. En tant que praticiens de la langue française, nous reconnaissons l'apport, mais aussi l'impact défavorable de ce genre de logiciel où une déformation de la langue est accentuée par une déconstruction de la langue sur le plan de la morphologie et de la sémantique. Il nous revient de nous intéresser à ce phénomène par la réalisation d'une expérimentation sur le terrain afin de vérifier la place de ce type de logiciel chez les étudiants universitaires de langue française, et d'analyser la fiabilité de ces logiciels en soumettant les résultats aux critères d'évaluation de l'écrit de Besse et Porquier. L'objectif est de penser à améliorer le rendement des logiciels correcteurs et de se rapprocher le plus possible d'un degré satisfaisant de compétences sur le plan linguistique moins automatique et plus humain.

Communications



Séance L302 : Innovations pédagogiques

Amphithéâtre Tadjouri

Confrontation de la logique de structuration « question antérieure, question suivante » de l'enseignant dans la formulation d'un énoncé en mathématique à celle de l'élève dans la résolution du problème posé (30 minutes)

N'guessan ANON, Université Félix Houphouët-Boigny Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

N'faissoh N'GORAN, Université Félix Houphouët-Boigny - CÔTE D'IVOIRE

Les difficultés d'apprentissage en mathématiques chez les élèves sont dues à différents facteurs parmi lesquels les pratiques évaluatives des enseignants figurent en bonne place. Notons qu'une évaluation des apprentissages efficace nécessite un instrument qui permet de recueillir un ensemble d'informations pertinentes valides et fiables. Et la structure de l'instrument contribue à l'habillage de la tâche. Dans sa démarche de résolution du problème posé, l'élève s'appuie souvent sur ce qui a été fait à la question précédente pour élaborer la réponse à la suivante. Ainsi l'on se pose la question suivante : existe-t-il un décalage significatif entre l'agencement des consignes dans une tâche donnée et la logique de progression de l'élève pour résoudre le problème posé? L'objectif de cette étude est d'analyser la concordance du cheminement de l'élève dans la structuration de la solution avec la logique de l'enseignant dans la formulation du sujet. Pour mener cette étude, nous avons utilisé un échantillon de convenance de 300 élèves de lycée et de 30 enseignants de mathématiques du secondaire. Un questionnaire destiné aux élèves de lycées et un guide d'entretien pour les enseignants ont été utilisés pour la collecte des données. Les résultats de cette recherche seront présentés lors du colloque.

Les outils de connaissances locales dans l'enseignement de la physique-chimie : quel intérêt pour les élèves de première et de deuxième années de collège? (30 minutes)

Kouamé NGUESSAN, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Amani Abel BEIBRO, Lycée Moderne BOGA DOUDOU de Lakota - CÔTE D'IVOIRE

Clémence IBO, Université FELIX HOUPHOUËT-BOIGNY de Cocody - CÔTE D'IVOIRE

Dans le cadre de cette contribution, nous faisons référence à l'intérêt des élèves des classes d'observation (1re et 2e années de collège) relativement aux outils de connaissances locales dans l'apprentissage de la physique-chimie. Ces derniers sont considérés comme des ressources pour des situations d'apprentissage authentiques. Pourtant, un grand nombre d'apprenants ignore leurs apports dans l'enseignement de la physique-chimie au collège. Nous présentons les résultats obtenus à la suite d'une enquête par questionnaires menée auprès de 120 élèves des classes d'observation du collège. À partir de l'examen des théories et des acceptions sur les outils de connaissances locales, et de l'hypothèse que les apprenants ont le plus souvent des conceptions erronées de ces outils, nous mettons en exergue l'intérêt individuel et l'intérêt situationnel des élèves en classe de physique-chimie. De cette enquête, il ressort que leurs conceptions des outils de connaissances locales dépendent fortement de l'inadaptation des pratiques d'enseignement, des conceptions sous-jacentes des proverbes, des contes et des jeux appropriés, et traduisent leur ignorance sur l'efficacité de ces outils dans l'apprentissage de cette discipline. Des stratégies didactiques et pédagogiques sont proposées à l'enseignant pour une meilleure construction du savoir à l'aide de ces outils en classe de physique-chimie au collège.

Retour d'expérience sur un des usages pédagogiques du téléphone intelligent dans un cours de SVT (30 minutes)

Zineb BEBBOUCHI, Formateur - ALGÉRIE

Nos établissements scolaires sont envahis par les téléphones intelligents, et la plupart des élèves en possèdent un. Le téléphone intelligent est devenu un moyen incontournable de socialisation et d'information surtout dans nos lycées. Parents et enseignants se trouvent face à de nouveaux outils et de nouvelles pratiques des élèves. Faire comme si cette réalité n'existait pas ne ferait que renforcer la rupture entre l'école et la « vraie vie ». C'est pourquoi il est essentiel de réfléchir à l'usage pédagogique de tous ces nouveaux outils, notamment le téléphone intelligent, et de comprendre l'impact de leur utilisation sur l'acte d'apprentissage, mais cela suppose une grande transformation du système éducatif. Cette communication est un retour d'expérience. Elle a pour objectif de réfléchir à l'usage pédagogique du téléphone intelligent et plus précisément dans l'enseignement des SVT, mais aussi au recadrage des élèves quant à son utilisation. C'est dans ce but que nous avons proposé à nos élèves de 1ère AS de réaliser une expérience de SVT en utilisant une des fonctionnalités du téléphone intelligent. Une grille d'observation nous a permis de recueillir un ensemble d'informations quant à cet usage.



Séance L303 : Formation initiale et continue

Salle Tadjouri 1

L'évaluation de la formation des enseignants du supérieur en Algérie à la lumière du « praticien-chercheur » (30 minutes)

Zineb HAROUN, Université les frères Mentouri Constantine 1 - ALGÉRIE

Cathal POWER, Mary Immaculate College, University of Limerick - IRLANDE

La formation des enseignants du supérieur est introduite en Algérie depuis 2016 par le biais de l'arrêté n° 932 fixant les modalités d'accompagnement pédagogique au profit de l'enseignant chercheur. Ce même texte est accompagné du référentiel des compétences à acquérir. Il est également accompagné du programme de formation qui détaille les thématiques. Dans ce contexte, cette contribution aspire à évaluer le processus d'enseignement/apprentissage et d'évaluation préconisé par cette formation à la lumière de la posture du « praticien-chercheur » avec un regard aussi sur l'adoption de l'approche par les acquis d'apprentissage. À partir d'une analyse de contenu des textes officiels cités ci-dessus, la communication sert à révéler le potentiel du processus en question et à identifier des pistes de développement dans la poursuite de la cohérence et de la capacité de changement. Cette structuration est observée à partir des phases des éléments constitutifs du dispositif pédagogique en l'occurrence le sens, les objectifs, les objets et les méthodes d'enseignement-apprentissage et d'évaluation. Ainsi, cette communication se présente comme un cadre de réflexion sur la posture du praticien-chercheur qui n'est pas figée. Les résultats auxquels tend cette recherche sont en rapport avec les ressources théoriques et méthodologiques qui alimentent les pratiques professionnelles envisagées.

Communications

Enseigner en se regardant – proposition de dispositif de recherche-formation pour la lecture de l'activité d'apprentissage des élèves chez les enseignants débutants (Éducation physique et sportive) (30 minutes)

Bruno LÉBOUVIER, Université de Nantes - ESPE - FRANCE

Philippe TANGUY, Université de Nantes - INSPE - FRANCE

Les professeurs débutants tentent de réguler les apprentissages, mais la diversité des activités des élèves dans la classe et le caractère caché des processus cognitifs ne rendent pas immédiatement lisibles les activités d'apprentissage. Cette communication s'intéresse à une démarche de formation qui vise l'interprétation didactique des activités d'apprentissage des élèves. Pour répondre à ces enjeux, le projet Lire l'activité d'apprentissage des élèves, dans une démarche de recherche-formation, s'est construit autour d'un dispositif collaboratif et itératif pour faire passer les étudiants de « programmer l'apprentissage » (préparation) et « réguler l'activité » (enseignement et animation de séances) à la construction d'un regard professionnel pertinent dans l'action. Cette recherche, menée en 2018-2019, a été formalisée par une boucle de construction de séance, de réalisation et d'analyse menant à la conception d'une séance plus ciblée, alimentée par la lecture de l'enseignant débutant. Les étudiants ont collaboré en ligne, par commentaires croisés d'extraits vidéo, alimentés par une formalisation théorique. Cette communication vise à présenter le dispositif de recherche-formation inscrit dans le cadre de la problématisation (Fabre, 2009), la méthodologie innovante utilisée pour l'occasion, et les principaux apports du dispositif pour la formation des enseignants débutants et l'amélioration de leurs contenus d'enseignement.

Utilisation des TIC par les enseignants (30 minutes)

Faiza ELMETTENANI, Université Cergy Pontoise - ALGÉRIE

Au cours de ces dernières années, le système éducatif algérien a été innové par l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TICE). Cependant, au niveau des pratiques de la classe, nous constatons une faible utilisation de ces technologies, voire même une absence totale d'utilisation. Est-ce que cela s'explique par le manque de formation des enseignants en matière des TIC, ou alors faute de matériel ? Dans le cadre de notre recherche, nous tentons à vérifier pour quelle raison les enseignants n'utilisent pas ces technologies, et surtout comprendre quel est le rôle de la formation continue des enseignants. L'échantillon qui a fait l'objet de notre étude se compose de 100 enseignants de différentes disciplines de l'enseignement moyen (Collège). Nous avons collecté des données par un questionnaire soumis à 100 enseignants de différentes disciplines. La méthode d'analyse des données est une analyse quantitative. Nous avons également effectué des tests statistiques par le khi deux pour vérifier la relation entre les variables.

Quelle intégration des TIC dans la formation initiale des enseignants de français? (30 minutes)

Saliha GHEZAL, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem - ALGÉRIE

Cette communication propose d'analyser les avantages et les modalités d'intégration des TIC dans la formation initiale des enseignants de français. Il s'agit d'expliquer comment ces derniers perçoivent cette formation et de démontrer la possibilité de développement de compétences professionnelles, la construction de connaissances technopédagogiques et la possibilité de les réinvestir dans de futurs contextes professionnels. Notre contribution relève du champ de la didactique du français langue étrangère et de la formation professionnalisant au métier d'enseignant qui ménage une place de choix aux TIC. Ce travail repose sur une enquête de terrain engagée entre 2013 et 2014 à l'ENSET d'Oran, prenant en compte les futurs enseignants de français ayant suivi un module TICE pendant les deux premières années de leur cursus. La communication s'appuiera sur des données obtenues dans le cadre des questionnaires ainsi que sur des entretiens semi-directifs réalisés avec les formés. Ainsi, nous mobiliserons le concept de formation des enseignants et celui de l'intégration des TIC. Enfin, nous expliquerons comment cette formation a pu favoriser le développement de certaines compétences technopédagogiques et nous mettrons en évidence la nécessité d'une formation continue et de l'autoformation pour assurer l'acquisition des compétences professionnelles.

Séance L304 : Éducation inclusive



Salle Tadjouri 2

Coenseignement, pratiques inclusives et ingénieries coopératives : qu'est-ce qui est renégocié dans les pratiques des enseignants? (30 minutes)

Marie TOULLEC, Université de Nantes et Espé - FRANCE

Avec les politiques inclusives en France, l'hétérogénéité des classes augmente : les enseignants en sont souvent déconcertés, ce qui les empêche d'agir avec les élèves inclus. Modifier le contexte « ordinaire » de la classe, en faisant travailler ensemble deux enseignants en co-enseignement (espace et objets d'apprentissage communs), pourrait alors donner des moyens pour améliorer les pratiques et faire en sorte qu'elles soient plus inclusives. Nous proposons ici une étude de deux cas où il s'agit d'inclure des élèves de 12 ans, avec de grandes difficultés, orientés en SEGPA (section d'enseignement général et professionnel adapté) dans des classes de 6e ordinaire en collège. En quoi deux dyades enseignantes qui travaillent ensemble favoriseraient-elles un processus de coopération? La coopération solliciterait en effet « l'ordonnement et la synthèse du monde existant (l'organisation), tout en faisant émerger l'inattendu et le nouveau (la création) » (Laurent, 2018). Elle engagerait les enseignants à du nouveau, à une modulation de leurs pratiques ordinaires. On peut faire l'hypothèse que leur attention conjointe les mènerait à une plus grande vigilance didactique (Masselot et al., 2013). Ce co-enseignement, via le maintien d'un système didactique commun à tous, permettrait aussi une accessibilité renouvelée des situations d'apprentissage pour chacun.

Communications

Soutenir les élèves ayant des besoins particuliers en classe ordinaire : dispositifs scolaires d'écoles québécoises (30 minutes)

Marie-Eve GADBOIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mirela MOLDOVEANU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, la politique de l'adaptation scolaire met l'accent sur la réussite pour tous les élèves et privilégie l'intégration scolaire des élèves ayant des besoins particuliers en fondant l'organisation des services éducatifs sur leurs capacités et leurs besoins (MEQ, 1999). Les écoles détiennent une autonomie concernant l'organisation des services pour ces élèves et les services sont planifiés de façon locale et varient d'un milieu à un autre (CSE, 2017; Dubé et al., 2017; Trépanier, 2005). Cette communication présente les résultats d'une étude de cas multiples menée au Québec ayant pour question générale : quels dispositifs scolaires sont mis en place dans les écoles québécoises pour soutenir la scolarisation d'élèves ayant des besoins particuliers en classe ordinaire? Les données collectées proviennent de cinq écoles dans lesquelles des entretiens, des observations et des analyses documentaires ont été menés pendant une année scolaire. Les données ont été analysées à partir du concept de dispositif scolaire tel que défini par Tremblay (2015) impliquant six composantes : populations, objectifs, ressources, actions, effets et espace-temps. Les résultats soulèvent des pistes permettant de mieux comprendre comment les écoles s'organisent pour soutenir la scolarisation en classe ordinaire pour les élèves ayant des besoins particuliers tout en répondant aux attentes ministérielles québécoises.

Élèves en situation d'altérité singulière : dispositifs et discours structurants (30 minutes)

Bénédictte COURTY, Université de Bordeaux-ESPE - FRANCE

La présente communication porte sur les politiques publiques françaises et sur les dispositifs qui, depuis la Loi de février 2005, visent à répondre aux besoins des élèves en situation d'altérité singulière dans le cadre de la scolarité. Ces politiques et ces dispositifs permettent-ils aux enseignants et, de façon générale, aux acteurs de la communauté éducative d'être à même d'identifier des situations de vulnérabilité, des besoins éducatifs connexes ainsi que des aménagements pédagogiques appropriés? Pour répondre à ces questions, nous proposons, dans un premier temps, de faire un état des lieux des dispositifs d'inclusion actuellement mis en œuvre et d'en préciser les forces et les faiblesses en les illustrant par les témoignages de jeunes atteints de maladies graves chronicisées. Nous nous intéresserons ensuite au nouveau dispositif appelé PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisés) pour voir si celui-ci représente une avancée au regard de ce qui est préconisé et/ou mis en œuvre actuellement. Nous terminerons enfin en présentant un dispositif de médiation développé en Nouvelle-Aquitaine dans le cadre du projet de recherche EMELCARA (financé par le Fonds social européen) qui cherche à favoriser la continuité scolaire des jeunes atteints de maladies rares et/ou de cancers.

Synthèse sur le thème de l'éducation inclusive (30 minutes)

Patrice BOURDON, Université de Nantes / INSPÉ - CREN EA 2661 - FRANCE



Séance L305 : Formation initiale et continue

Salle Talahit 1

Contribution à l'analyse de l'évolution de la notion d'électromagnétisme dans les programmes d'enseignement, les guides éducatifs et les manuels sur la période de 1980 à 2018 en Côte d'Ivoire (30 minutes)

Jean Claude ABY OGAH FRANCOIS, École Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Kouamé NGUESSAN, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Clémence IBO, Université FELIX HOUPHOUËT-BOIGNY de Cocody - CÔTE D'IVOIRE

La problématique des pratiques d'enseignement de l'électromagnétisme au lycée et au collège reste d'actualité malgré les efforts consentis ces deux dernières décennies pour améliorer son enseignement/apprentissage. Une analyse contrastive des programmes d'enseignement, des guides éducatifs et des manuels scolaires utilisés en Côte d'Ivoire sur la période de 1980 à 2018 a été réalisée dans une perspective qualitative. Les résultats montrent que la notion d'électromagnétisme au lycée comme au collège occupe une place importante avec près de 20 % du volume horaire au lycée et environ 17 % du volume horaire au collège. L'analyse de l'ensemble de ces documents indique une prédominance d'une part du style pédagogique informatif (62 %) au détriment des trois autres et, d'autre part, des questions ouvertes (90 %) dominées par la catégorie des questions empiriques (85 %). La faiblesse du style pédagogique participatif et des questions (fermées et à choix large), et celle des catégories de questions (conceptuelles et de transfert) ne favorisent pas un enseignement/apprentissage de qualité de la notion d'électromagnétisme au lycée et au collège. Ces résultats traduisent chez l'enseignant un malaise dans la construction du savoir et le développement des compétences cognitives de haut niveau chez l'apprenant. Une formation des enseignants dans ce domaine semble nécessaire.

Mieux comprendre la science pour mieux l'enseigner : former les enseignants de biologie à l'analyse critique de textes scientifiques de référence (30 minutes)

Hassen Reda DAHMANI, École Normale Supérieure ENS - ALGÉRIE

En fin de cursus de la formation à l'enseignement des sciences naturelles au lycée, il persiste chez les étudiants de l'École normale supérieure de Kouba (Alger, Algérie) la conception d'une science qui progresse non par construction, mais par accumulation et d'une méthode scientifique stéréotypée, où l'erreur est négativement connotée. Ces futurs enseignants auront alors des difficultés à expliciter la démarche d'investigation à leurs élèves et à gérer l'erreur en classe. En cours de didactique, nous avons essayé de construire avec les étudiants la perception d'une activité de recherche ouverte sur les possibles, le renouvellement et la remise en question et sur l'idée que le travail des chercheurs est soutenu par la spéculation théorique et l'intuition (Dahmani et Schneeberger, 2011). Ainsi, partant de l'idée que le processus de recherche scientifique est une construction sociale (Latour, 1979), deux textes historiques fondamentaux sont débattus de manière critique avec les étudiants. Il s'agit de la publication de Watson et Crick sur la découverte de la structure de la molécule d'ADN (1953) et de la préface du livre, plus ancien, du naturaliste Ibn al-Baytar (an 1291) intitulé « Kitab al-Jamii li Mufradat al Adwiya wal Aghdhia » [le livre des termes médicaux et nutritionnels].

Communications

La formation en mathématiques au cœur des tensions engendrées par les transitions interordres et les postures épistémologiques en formation des maîtres : le cas de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (30 minutes)

Houria HAMZAoui, UQAT - CANADA

Les objectifs du programme de formation au baccalauréat en enseignement secondaire (BES) de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) visent à favoriser « l'intégration des apprentissages de façon à relier la matière à enseigner et la manière de l'enseigner » (p. 1). Cela rejoint l'intérêt des étudiants qui semblent, selon Boileau (2012), être interpellés plus fortement par la pratique de l'enseignement que par l'expertise disciplinaire qu'elle présuppose. Or, ceux du BES mathématiques continuent d'exprimer leur besoin d'acquiescer ce « savoir-enseigner » que Lang (1999) décrit comme une culture professionnelle intégrant des savoirs, des schèmes d'action, des attitudes... Ils sont étonnés et préoccupés par la disparité entre le contenu des cours disciplinaires du programme et celui qu'ils devront enseigner plus tard. Après avoir vécu une première « discontinuité » lors de leur passage des mathématiques de l'école aux mathématiques universitaires (Bednarz, 2012), ils revivent, dès les premiers stages, une nouvelle discontinuité lors du passage des mathématiques de l'université à celles qu'ils enseignent à l'école. Le programme révisé du BES mathématiques de l'UQAT réussira-t-il à mieux accompagner ces étudiants-enseignants dans cette double discontinuité, au moins au niveau de la transition épistémologique dans ses trois aspects, institutionnel, personnel et épistémologique (Winslow, 2009)?

Intégration des notions de santé sexuelle et reproductive dans la formation initiale des enseignants au Burundi (30 minutes)

Rénovate IRAMBONA, Université du Burundi - BURUNDI

Valos RUNYAGU, Université du Burundi - BURUNDI

Judith NDAYIZEYE, Université du Burundi - BURUNDI

L'objectif de cette recherche est d'étudier la réforme en cours sur l'intégration des notions de santé sexuelle et reproductive dans la formation initiale des enseignants au Burundi. Comme méthodes, la revue de littérature, les « focus groupes » et les entretiens avec les parties prenantes en éducation ont été utilisés. Les résultats montrent que depuis 2013, le ministère en charge de l'Éducation a entamé un processus d'intégration des contenus de santé sexuelle et reproductive dans les programmes scolaires. Ces contenus ont été intégrés progressivement dans les curricula, mais on remarque une certaine réticence des enseignants à aborder cette matière. Ainsi, certaines institutions universitaires ont jugé opportun d'intégrer cela dans leurs programmes afin que les futurs enseignants bénéficient de ces notions dans leur formation initiale. L'intégration des contenus de santé sexuelle et reproductive des jeunes dans la formation initiale des enseignants est pertinente si l'on veut que ce soit une réussite au niveau des écoles primaires et secondaires. Pour que cette intégration soit possible, il faudrait que le système éducatif burundais s'inspire des autres pays de l'Afrique francophone comme le Bénin et le Sénégal, pour mettre en place une collaboration accrue entre les établissements scolaires et universitaires et renforcer les approches par compétences.



Séance L306 : Éducation à la paix et développement durable

Salle Talahit 2

Défendre la paix par l'approche globale de la défense et de la sécurité : le cas des classes défense et sécurité globales (CDSG) en France (30 minutes)

Christine FALLER, Université de Nice Côte d'Azur - FRANCE

Depuis 2015, la France est soumise à des attaques terroristes frappant en des lieux et en des circonstances totalement aléatoires (janvier 2015 : Charlie Hebdo à Paris; novembre 2015 : Bataclan à Paris; juillet 2016 : Promenade des Anglais à Nice; décembre 2018 : Marché de Noël de Strasbourg...). Dans le cadre des compétences de formation à la citoyenneté et du protocole Défense-Éducation qui lie le ministère de l'Éducation nationale à celui de la Défense nationale, il est légitime de se demander comment former les enseignants afin de leur permettre de répondre aux interrogations des élèves après un drame national et dans quelle mesure les CDSG, mises en place dès 2005, développées sur le plan national dès 2011, peuvent permettre de favoriser des aspects de résilience. À la suite de plusieurs collectes de données faites de 2005 à 2019, nous proposons de présenter un bref historique du développement des CDSG (d'une classe en 2005 à plus de 300 en 2019) et ses particularités. Nous analyserons les résultats des différentes évaluations pour mesurer en quoi les élèves des CDSG peuvent, in fine, constituer des sentinelles efficaces en matière de citoyenneté et de sécurité nationale.

Échelle d'ouverture des enseignants du primaire face à la diversité culturelle (ODEP-DC) (30 minutes)

Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mélissa GOULET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Au Canada, comme dans de nombreux pays occidentaux, la population scolaire est de plus en plus diversifiée sur le plan culturel. Alors que les enseignants sont pour la plupart issus de la culture dite dominante, des études suggèrent que la relation maître-élève comporte certains défis si élève et enseignant ne partagent pas les mêmes références culturelles. Cette relation sera plus harmonieuse lorsque l'enseignant fait preuve d'ouverture à la diversité culturelle, tant dans ses dispositions que dans ses pratiques. Cette ouverture varie d'un enseignant à l'autre et de nombreux instruments de mesure anglophones existent. Toutefois, très peu d'entre eux ont été validés. La présente étude propose un outil francophone validé auprès de 69 enseignants. Cette échelle en 8 items a d'abord fait l'objet d'une validation de construit (analyses factorielles exploratoire et confirmatoire) puis a été testée dans une analyse visant à prédire la satisfaction et le niveau de chaleur dans les relations avec les élèves ainsi que le sentiment d'efficacité professionnelle (modèle d'équations structurelles). Les résultats permettent de conclure que cet instrument présente d'excellentes propriétés psychométriques et représente donc un outil de choix pour les chercheurs souhaitant documenter les pratiques contribuant à favoriser l'ouverture à la diversité culturelle chez les enseignants.

Communications

La vie de modèles de paix : outils d'éducation à la paix (30 minutes)

Jocelyne VIVIEN, Académie de La Réunion - *RÉUNION*

En 1945, lors de sa création, l'UNESCO pose son principe fondateur en ces termes : « Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix ». Nous considérons que la pédagogie basée sur la vie des modèles de paix peut constituer un outil précieux pour atteindre cette finalité. C'est pourquoi, dans notre thèse intitulée « Élaboration d'un matériel pédagogique pour l'éducation à la paix basé sur des modèles de paix », nous avons élaboré le prototype d'un matériel pédagogique intitulé « La vie de modèles de paix : outils d'éducation à la paix », selon la recherche de développement de Van der Maren (2014). Les critères de sélection des modèles de paix sont diversifiés de par : l'époque, la nationalité, le genre, la culture et le culte, le champ d'activités. Nous avons sélectionné le Mahatma Gandhi, Mère Teresa, Martin Luther King, Wangari Maathai, Cheikh Ahmadou Bamba. La visée de ce matériel est de donner la possibilité à l'être humain d'identifier son potentiel en tant qu'artisan de paix avec une posture épistémologique de confiance en l'être humain. Les ateliers sont interactifs pour favoriser le dialogue sur la paix.

Séance L307 : Formation initiale et continue **Salle Talahit 3**

L'évolution des systèmes de formation en Afrique subsaharienne (30 minutes)

Eugénie DEMOUSSA, Université Aix Marseille - *FRANCE*

Des collectifs formés d'enseignants débutants, de leurs formateurs et de leurs tuteurs ont été observés en stage pratique et de responsabilité dans les établissements du premier degré dans une démarche ergonomique comme moyen de développement et de réactualisation des compromis (Daniellou, 1996) et en clinique de l'activité (Clot, 1999) à travers un dispositif d'autoconfrontation simple et de confrontation collective. L'étude a été menée en Afrique subsaharienne, notamment au Gabon et au Sénégal, afin de comprendre la mise en œuvre des prescriptions éducatives inspirées par la France depuis la période coloniale jusqu'à nos jours. Ainsi, notre analyse se situe dans les fondements théoriques et épistémologiques d'une approche historico-culturelle selon les théories de Vygotski du point de vue de la conscientisation avec les autres ou le collectif, du fait qu'elle est d'abord connaissance des autres avant l'appropriation du sujet (Vygotski, 1896-1934). La méthodologie mise en œuvre permet de constater qu'il est possible de faire évoluer la formation des enseignants en vue de la réussite des élèves, si les acteurs prennent conscience de leurs difficultés à travers le sens de leur activité ou de ce qu'ils font dans leur travail en le prenant au sérieux par la co-analyse de leur pratique afin de pouvoir conceptualiser et apporter des innovations.

15 h 30 à 16 h 00 : Pause

16 h 00 à 16 h 45
Conférence de clôture

Séance L401 : Conférence de clôture **Amphithéâtre Talahit**

L'ODD4 dans le système éducatif algérien : une simple question de qualité ? (45 minutes)

Mohamed MILIANI, Université Oran 2 Mohamed Ben Ahmed - *ALGÉRIE*

Il semble que les différentes réformes se sont focalisées sur un paramètre essentiel, la qualité entendue comme une amélioration constante des mécanismes, des capacités de rendement, des processus et des résultats. Il reste que l'employabilité, de manière plus prosaïque, l'insertion professionnelle est le parent pauvre des différents changements apportés aux secteurs concernés. *ODD4 : Objectif 4 du développement durable : assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

16 h 45 à 16 h 45 : Clôture du colloque